



Sjálfsmatsskýrsla Nesskóla

júní 2010

VISKA – VIRÐING - VINÁTTA

Efnisyfirlit

1 - Inngangur	3
2 - Nesskóli.....	3
2.1 Einkenni stofnunar	3
2.2 Staða skólans í samfélaginu	5
2.3 Hlutverk skólans og meginmarkmið	5
3 - Matið	5
3.1 Forsendur sjálfsmats.....	5
3.2 Matstæki	6
3.3 Matshópur.....	6
3.4 Framkvæmd matsins	6
3.5 Þriggja ára áætlun.....	7
4 - Kannanir.....	7
4.1 Foreldrakönnun	7
4.2 Starfsmannakönnun	8
4.3 Nemendakönnun.....	8
4.4 Nemendakönnun.....	9
4.5 Aðrar kannanir.....	9
Foreldraviðtöl	9
Starfsmannasamtöl	9
Teymishópar.....	10
5 – Lokaorð	10

1 - Inngangur

Þessi skýrsla sem nú lítur dagsins ljós er í raun fyrsta opinbera sjálfsmatsskýrsla Nesskóla. Mat á skólastarfi hefur þó farið fram allar götur síðan 1998 en formleg opinber skýrsla hefur ekki komið áður út. Í skýrslunni er gerð stutt grein fyrir skólastarfi Nesskóla og með hvaða hætti skólastarf er metið, áætlanir gerðar um styrkingu og viðhald sterkra þátta og leiðum til úrbóta þar sem þeirra er þörf. Í viðauka eða fylgiskjöllum með skýrslunni má síðan finna spurningalista nokkurra kannanna sem lagðar voru fyrir og einnig niðurstöður í myndrænu formi.

2 - Nesskóli

2.1 Einkenni stofnunar

Nesskóli er heildstæður grunnskóli í Neskaupstað, austasta byggðarkjarna Fjarðabyggðar. Húsnæði skólans er að stofni til 3 einingar. Elsti hlutinn var tekinn í notkun 1930 en stærsti hluti skólans er þó nýbygging sem tekin var að fullu í notkun 2004. Hver bekkjardeild hefur sína heimastofu, list- og verkgreinar hafa allar sína sérstöku aðstöðu og tölvuverið er með 20 tölvum. Nýtt íþróttahús var tekið í í notkun í Neskaupstað 1994 og er það staðsett rétt norðan við skólann. Sundkennsla fer fram í sundlaug bæjarins en hún er í 500 m. fjarlægð, nær miðbænum. Félagsmálum eldri nemenda er sinnt að langmestu leyti af Félagsmiðstöðinni Atóm sem rekin er í umsjón íþróttá – og æskulýðsfulltrúa.

Stöðugildi við stjórnun eru tæp þrjú sem fjórir stjórnendur sinna. Skólastjóri í 100% stjórnunarstarfi, aðstoðarskólastjóri í 85% og 2 deildarstjórar í 50% starfi hvor.

Við skólann starfa 52 starfsmenn. Grunnskólakennarar eru 22 og 16 leiðbeinendur. Starfsfólk í öðrum störfum er eftirfarandi: Tveir þroskaþjálfarar starfa við skólann, skólaritari er í 50% starfi, starfsmaður á bókasafni í 50% starfi, húsvörður í 100% starfi, matráður sér um mötuneytið í samvinnu við skólaliða, en maturinn er aðkeyptur, skólaliðar er annast þrif og gæslu í frímínútum eru 7, starfsmenn skólasels eru í 3 og síðan er 1 stuðningsfulltrúi.

Í Nesskóla starfa nemendur, kennarar og annað starfsfólk saman undir einkennisorðum skólans.

Viska – virðing – vinátta

Í skólanum viljum við læra eitthvað nýtt, helst á hverjum degi, nýja visku sem við nýtum í leik og starfi um ókomna framtíð. Við viljum að allir beri fyrir sjálfum sér, virðingu hvert fyrir öðru og virðingu fyrir umhverfinu. Vinátta er öllum ómetanleg og getum við búið að henni alla ævi.

Olweusarverkefnið gegn einelti og andfélagslegri hegðun hefur verið hluti af skólastarfinu s.l. 3 ár. ART, Aggression Replacement Training, er einnig notað í nokkrum hópum innan skólans. ART er þjálfunaraðferð sem byggir á hugrænni atferlismótun og var þróuð með það að markmiði að taka á tilfinninga- og hegðunarvanda fólks, einkum barna og ungmenna. Í haust mun síðan uppeldisstefnan „uppeldi til ábyrgðar“ verða innleidd í alla grunnskóla Fjarðabyggðar.

Nemendur:

Við lok skólaársins 2009-2010 voru nemendur skólans samtals 215. Nemendur skiptust í bekkjardeildir þannig:

1. bekkur 14 nemendur – ein bekkjardeild
2. bekkur 22 nemendur – ein bekkjardeild
3. bekkur 19 nemendur – ein bekkjardeild
4. bekkur 27 nemendur – tvær bekkjardeildir
5. bekkur 24 nemendur – ein bekkjardeild
6. bekkur 18 nemendur – ein bekkjardeild
7. bekkur 12 nemendur – ein bekkjardeild
8. bekkur 20 nemendur – ein bekkjardeild
9. bekkur 30 nemendur – tvær bekkjardeildir
10. bekkur 29 nemendur – ein bekkjardeild

2.2 Staða skólans í samfélaginu

Skólinn er í góðu samstarfi við stofnanir og fyrirtæki í samfélaginu og nýtur hann velvilja þegar hann leitar eftir samvinnu. Í því sambandi má geta náms- og starfsfræðslu hjá 10.bekk, en þar eru um tuttugu fyrirtæki og stofnanir virk í því að taka á móti nemendum einu sinni í viku allan veturinn. Húsnæði skólans er nýtt til ýmissa hluta, t.d. námskeiða-, samkomuhalds, og gistingar. Samstarf foreldra og skólans er oftast að frumkvæði skólans og hefur helst dafnað í kringum ákveðna viðburði í skólalífinu. Foreldrafélag og foreldraráð eru starfandi við skólann. Skólinn er því lifandi þátttakandi í samfélaginu og meðlimir þess virðast líta á hann sem valkost til ýmissa hluta annarra en eingöngu að mennta börn á grunnskólaaldri.

2.3 Hlutverk skólans og meginmarkmið

Hlutverk skólans samkvæmt Grunnskólalögum í samvinnu við heimilin, er að búa nemendur undir líf og starf í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Starfshættir skólans skulu því mótast af umburðarlyndi, kristilegu siðgæði og lýðræðislegu samstarfi. Skólinn skal temja nemendum víðsýni og efla skilning þeirra á kjörum fólks og umhverfi, á íslensku þjóðfélagi, sögu þess og sérkennum og á skyldum einstaklingsins við samfélagið.

Í skólanámskrá birtist meginstefna skólans eða sýn, þar sem fram kemur að starfsfólk Nesskóla leggur áherslu á í öllu sínu starfi með nemendum að efla þá sem einstaklinga, gera þá hæfa til að vinna með öðrum til að taka þátt í lýðræðisþjóðfélagi sem stöðugt er að taka breytingum. Við viljum sjá ábyrga einstaklinga, sem bera virðingu jafnt fyrir sjálfum sér og umhverfi sínu, sem láta sér annt hver um annan, geta unnið með öðrum, hafa dug til að standast þrýsting neikvæðra áhrifa og bera virðingu fyrir mismunandi sjónarmiðum og einstaklingsmun.

3 - Matið

3.1 Forsendur sjálfsmats

Í gildandi lögum um grunnskóla er kveðið á um sjálfsmat í skólum. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita í sjálfsmatsvinnunni. Menntamálaráðuneytið sér um að framkvæma úttekt á sjálfsmati hvers skóla á fimm ára fresti. Ákveðin viðmið sem skólum er ætlað að uppfylla í sjálfsmatsvinnunni eru gefin út á vegum ráðuneytisins svo og leiðbeiningar um sjálfsmat. Til að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Upplýsingar og leiðbeiningar um sjálfsmat má finna á vef ráðuneytisins,

<http://www.menntamalaraduneyti.is/malaflokkar/menntamal/grunnskolar/matoguttekir/nr/3525>

3.2 Matstæki

Til eru ýmis forrit, könnunarkerfi og spurninga gagnagrunnar sem skólar nota við gerð sjálfsmats. Nesskóli keypti á sínum tíma sjálfsmatslíkan sem heitir *Grunnskólarynir*. Líkanið var haft til hliðsjónar við gerð spurningalista um stjórnun en annars voru spurningar í öðrum athugunum heimatilbúnar.

3.3 Matshópur

Í sjálfsmatsteymi Nesskóla í vetur voru Eysteinn Þór Kristinsson deildarstjóri, G. Stefanía Freysteinsdóttir kennari og Halldóra Guðrún Hákonardóttir leiðbeinandi. Hlutverk hópsins er m.a. að stýra matsvinnunni, gera framkvæmdaáætlun og vinna úr upplýsingum, þ.e. að sjá um alla úrvinnslu og skýrslugerð.

3.4 Framkvæmd matsins

Í september s.l. var haldið námskeið fyrir foreldra nemenda á unglíngastigi. Námskeiðið fékk heitið „*Að vera unglíngur*“, fyrsti liður sjálfsmats vetrarins var að leggja spurningakönnun fyrir foreldra um hvernig þeim fannst til hafa tekist. Í nóvember var lögð fyrir nemendur 4. – 10. bekkjar eineltiskönnun Olweusar. Í desember var lögð fyrir starfsmenn skólans rafræn könnun með yfirskriftinni „*Stjórnun Nesskóla*“. Í mars var síðan lögð fyrir nemendur 6. – 10. bekkjar könnun um nám og kennslu. Í apríl var gerð könnun á vegum sveitarfélagsins meðal allra starfsmanna þess. Könnunin var víðtæk og náði til allmargra þátta. Unnið verður úr niðurstöðum þeirrar könnunar næsta haust.

3.5 Þriggja ára áætlun

Áætlun um sjálfsmat 2009-2012

Í meðfylgjandi töflu er yfirlit yfir fastar kannanir og skýrslur sem ráðgert er að vinna að í Nesskóla næstu misseri

Skólaár	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012
Haustönn	Staða sjálfsmats. Þriggja ára áætlun unnin. Foreldrakönnun: „Að vera unglingur.“ Námskeið.	Umbótaáætlun kynnt. Unnið úr starfsmannakönnun Fjarðabyggðar. Gagnaöflun vegna námsmats.	Umbótaáætlun kynnt. Starfsmannakönnun
Miðönn	Nemendakönnun: Olweus eineltiskönnun. Starfsmannakönnun: Mat á störfum stjórnenda.	Unnið úr upplýsingum varðandi námsmat. Nemendakönnun: Olweus eineltiskönnun.	Nemendakönnun: Olweus eineltiskönnun. Foreldrakönnun
Vorönn	Nemendakönnun: Könnun lögð fyrir 6. – 10. bekk: Nám og kennsla.	Foreldrakönnun. Nemendakönnun	Nemendakönnun
Júní	Sjálfsmatsskýrsla	Sjálfsmatsskýrsla	Sjálfsmatsskýrsla

Niðurstöður kannana og sjálfsmatsskýrslur skólans eru birtar á netinu í gagnasafni á heimasíðu skólans, www.nesskoli.is. Þessi háttur er hafður á svo umhverfissjónarmið séu í hávegum höfð. Þetta er því ein leið skólans að settu marki á leið til umhverfisvænni skólabrags.

4 - Kannanir

4.1 Foreldrakönnun

Lögð var könnun fyrir foreldra nemenda í 8., 9. og 10. bekk um námskeiðið „*Að vera unglingur*“. Nemendur þessara bekkja koma frá 75 heimilum, þátttakendur á námskeiðinu voru frá 43 heimilum eða 57%. Svör bárust frá 34 heimilum eða 79% þátttakenda.

Niðurstöður könnunarinnar er að finna í viðauka í loka skýrslunnar en greinilega var mikil ánægja með námskeiðið.

4.2 Starfsmannakönnun

Í byrjun desember var lögð fyrir alla starfsmenn Nesskóla rafræn könnun undir yfirskriftinni

„**stjórnun Nesskóla**“. Notast var við spurningakerfisforritið

<http://www.surveymonkey.com/MySurveys.aspx>. Starfsmenn skólans voru 52 þegar könnunin

var lögð fyrir og svöruðu 43 þeirra eða tæp 83%.

Hér á eftir koma þeir punktar sem best komu út úr könnuninni og einnig þeir þar sem helst virðist úrbóta þörf. Spurningalista könnunarinnar má síðan sjá í viðauka skýrslunnar.

Styrkleikar:

- Skólastjóri er mjög sýnilegur og aðgengilegur í vinnunni.
- Skólastjóri er hvetjandi og jákvæður í viðmóti.
- Skólastjóri hefur jákvæða nánd.
- Skólastjóri mætir nemendum og foreldrum með jákvæðum hætti.
- Skólastjóri er kröfuharður við sjálfan sig og væntir þess að aðrir starfsmenn leggi sig fram.

Veikleikar:

- Skilgreining hlutverka hjá stjórnendum er ekki nógu skýr.
- Skilgreining forgangsatriða við stundaskrárgerð er ábótavant.
- Skipulag forfallakennslu er ekki nógu markvisst.
- Aðbúnað á vinnustað þarf að bæta.
- Ekki liggur fyrir skilgreining á aðferðum til að meta starfshæfni kennara (jafningjaaðstoð o.þ.h.)
- Starfsmannastefna skólans er ekki nógu skýr.
- Endurmenntunaráætlun skólans er ábótavant.
- Upplýsingamiðlun frá skólastjórn til starfsfólks er ekki nógu skipulögð.
- Ferli varðandi meðferð kvartana eða ásakana innan stofnunar er ekki til.

4.3 Nemendakönnun

Hin árlega könnun Olweusar um einelti í skólanum var lögð fyrir nemendum 4. – 10. bekkjar í

nóvember. Þar kemur fram kemur að 97% nemenda segja sér líða mjög vel, vel eða hvorki vel né illa í skólanum, 84% segja mjög vel eða vel. Enginn nemandi segist ekki eiga vin í

skólanum. Þar sem einelti er í gangi er skólalóðin líklegasti staðurinn og síðan gangar skólans.

82% nemenda segjast aldrei hafa lagt aðra í einelti og 15% einstaka sinnum. Þegar kemur að

Því að nefna tegundir eineltis kemur í ljós að uppnefningar/grín er algengast, þá rógur eða lygar. Farsímar og netið var einnig nefnt nokkrum sinnum.

4.4 Nemendakönnun

Könnun um nám og kennslu var lögð fyrir nemendur 6. – 10. bekkjar í mars 2010.

Spurningalistann og niðurstöður þeirra spurninga sem matshópurinn ákvað að líta sérstaklega á má finna í viðauka skýrslunnar. Í niðurstöðunum má m.a. sjá að 83% nemenda finnst kennararnir sínir mjög eða frekar góðir, 77% segja það sama um umsjónarkennarann sinn. Einungis 3% nemenda finnst kennslan slæm eða mjög slæm, um 80% nemenda telja foreldra sína alltaf, næstum alltaf eða frekar oft ánægða með skólann. Rúm 40% nemenda finnst vinnufriður í kennslustundum ekki nógu góður, 37% nemenda finnst hrósi ábótavant, 13% nemenda fá litla sem enga hjálp heima við heimanámið og 25% hvorki mikla né litla. Heimasíðan okkar fær ekki nógu mikla athygli, 48% nemenda skoðar hana sjaldan eða aldrei.

4.5 Aðrar kannanir

Foreldraviðtöl

Foreldrar og umsjónarkennarar hittast að minnsta kosti tvisvar á skólaárinu til að ræða skólagöngu nemenda. Í þessum viðtölum eru frammistöðumarkmið sem skólinn hefur skilgreint (sjá skólanámskrá) höfð til grundvallar. Markmið þessara viðtala er að hlusta á raddir foreldra, upplýsa þá um gengi og stöðu barns þeirra. Niðurstöður viðtalanna eru trúnaðarmál og farið með þær sem slíkar.

Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl fara fram einu sinni að vetri. Þau eru trúnaðarmál skóla- og aðstoðarskólastjóra og starfsmanna og eru um allt sem snertir starfið en höfuðmarkmið þess er umbætur. Í því er ekki eingöngu litið til baka heldur einnig fram á veginn. Í starfsmannasamtali eru ekki dómar felldir, það snýst ekki um laun starfsmannsins og eru ekki einhliða frammistöðumat.

Niðurstöður þeirra eru færðar og farið með sem trúnaðarmál. Í lok hvers samtals gera starfsmaður og skólastjóri með sér samkomulag um aðgerðir sem snúa m.a. að markmiðum, verkefnum, fræðslu, starfs- og ábyrgðasviðs hvers og eins.

Teymishópar

Á hverjum vetri eru starfandi nokkrir teymishópar sem líta á afmörkuð svið og undirbúa jafnvel jarðveginn fyrir sjálfsmatshópin. Í vetur voru starfandi eftirfarandi hópar: Heilsueflingarhópur, námsmatshópur, heimasíðuhópur, umhverfishópur, námsgagnahópur, Olweusarhópur og að lokum við í sjálfsmatshópnum.

5 – Lokaorð

Hér að undan hefur verið fjallað um matsverkefni s.l. vetrar í Nesskóla. Eins og sjá má eru ýmsir þættir metnir reglubundið og aðrir eins og þörf þykir hverju sinni. Fyrst og síðast er tilgangurinn með mati á skólastarfi Nesskóla, að fá á hverjum tíma sem besta yfirsýn yfir sem flesta þætti skólastarfsins. Af niðurstöðunum ætlum við að draga lærdóm og byggja okkar úrbótaáætlun á þeim að miklu leyti. Með þeim hætti verða styrk- og veikleikar best metnir. Næstu skref hljóta að vera enn frekari vinna með þær kannanir sem liggja fyrir og skipulag nýrra matsverkefna.

Neskaupstað 10. júní 2010
Fyrir hönd sjálfsmatsteymis Nesskóla
Eysteinn Þór Kristinsson
Deildarstjóri