

Efnisyfirlit

8. BEKKUR **3**

ÍSLENSKA	3
LESTUR	3
BÓKMENNTIR	3
RITUN	4
MÁLFRÆÐI	4
FRAMSÖGN	4
STÆRÐFRÆÐI	5
ÍÞRÓTTIR	7
SUND	7
LÍFFRÆÐI	8
LÍFSLEIKNI	9
LANDAFRÆÐI	10
SAGA	11
TRÚARBRAGÐAFRÆÐI	11
DANSKA	12
ENSKA	13
HANNYRÐIR	13
HEIMILISFRÆÐI	14
HÖNNUN OG SMÍÐI	15
UPPLÝSINGATÆKNI	15
MÝNDMENNT	17

9. BEKKUR **18**

ÍSLENSKA	18
LESTUR	18
TALAÐ MÁL OG FRAMSÖGN	18
BÓKMENNTIR	18
RITUN	18
MÁLFRÆÐI	19
FRAMSÖGN	19
STÆRÐFRÆÐI	19
LÍFFRÆÐI	20
EÐLISFRÆÐI	21
STJÖRNUFRÆÐI:	21
SAGA	22
LANDAFRÆÐI	22
LÍFSLEIKNI	23
DANSKA	23
ENSKA	24
ÍÞRÓTTIR	25
SUND	26
LEIKLIST – VAL	27

HÖNNUN OG SMÍÐI – VAL	27
LJÓSMYNDUN – VAL	27
HÖNNUN – SAUMAR VAL	27
ÍÞRÓTTIR – VAL	28
BILIÐ BRÚAÐ – VAL	28

10. BEKKUR	29
-------------------	-----------

ÍSLENSKA	29
LESTUR	29
TALAÐ MÁL OG FRAMSÖGN	29
RITUN	29
BÓKMENNTIR	29
MÁLFRÆÐI	29
NÁMSEFNI	30
STÆRÐFRÆÐI	30
ÍÞRÓTTIR	32
SUND	33
EÐLISFRÆÐI	33
LÍFFRÆÐI (KENND Á HAUSTÖNN 2010)	35
EFNAFRÆÐI (KENND Á VORÖNN 2011)	36
ÞJÓÐFÉLAGSFRÆÐI	37
DANSKA	37
LÍFSLEIKNI OG BEKKJARFUNDUR	38
ENSKA	40
VETTVANGSNÁM – STARFSFRÆÐSLA	40
LEIKLIST – VAL	41
HÖNNUN OG SMÍÐI – VAL	41
LJÓSMYNDUN – VAL	41
HÖNNUN – SAUMAR VAL	41
ÍÞRÓTTIR – VAL	42
BILIÐ BRÚAÐ – VAL	42

8. bekkur

Umsjónarkennari: Sunna Björg Guðnadóttir

Íslenska

Kennari: Lilja Guðný Jóhannesdóttir

Markmið:

Nemandi á að:

Lestur

Viðmið í 8. bekk:

Hljóðlestur / lesskilningur 120-200 orð á mín.

- ná góðum leshraða og geta lesið af öryggi og með viðunandi skilningi almennan texta
- auka orðaforða sinn og lesskilning og efla málskilning með margvíslegum lestrarverkefnum í skóla og á heimili ásamt því að lesa unglingabækur að eigin vali.
- þjálfast í mismunandi lestri; leitarlestri, yfirlitslestri, skimlestri, hraðlestri og nákvæmnislestri

Bókmenntir

- þekkja og geta notað hugtök eins og innri ogytri tími, umhverfi, ris.
- átta sig á hvers kyns sögur goðsögur eru og geta túlkað þær í máli og myndum
- þekkja einkenni ævintýra, þjóðsagna og draugasagna
- hafa lesið Íslendingasögu og geta tjáð sig um hana
- kynna sér smásögur og helstu einkenni þeirra
- læra að greina aðalpersónur frá aukapersónum
- geta myndað sér skoðun á sögu og rökstutt hana
- þekkja mismunandi tegundir myndmáls og geta greint það í texta
- geta greint ljóðstafi
- vita mun á hefðbundnu og óhefðbundnu ljóði
- geta greint endarím ljóða
- geta túlkað ljóð

Ritun

- kunna að skrifa einnar efnisgreinar ritun
- átta sig á mikilvægi ritunarferlisins
- átta sig á að til eru margvísleg tengiorð til að nýta í upptalningu í ritun og temja sér að stilla notkun samtenginga í hóf
- geta sett upp bréf á hefðbundinn hátt
- ná tökum á greinamerkjasetningu
- geta nýtt sér stofn orða í stafsetningu
- efla þekkingu sína á eftirfarandi stafsetningarreglum:
 - stór og lítill stafur
 - n / nn
 - reglan um j
 - helstu y-reglur

Málfræði

- þekkja muninn á fallorðum, sagnorðum og óbeygjanlegum orðum
- fallorð: þekkja fallorðaflokkana, röð fallanna, aðal- og aukaföll, geta fallbeygt, þekkja kenniföll nafnorða og reglulega/óreglulega stigbreytingu lýsingarorða
- sagnorð: nútíð/þátíð, sterk/veik beyging, kennimyndir, boðháttur og nafnháttur, stofn, nafnháttarmerki – vita hvað það er og hvernig það tengist sagnorðum
- óbeygjanleg orð: þekkja hvað greinir óbeygjanleg orð frá öðrum orðum, þekkja forsetningar og hlutverk þeirra, þekkja samtengingar og hlutverk þeirra, vita að upphrópanir sýna tilfinningar, þekkja nokkur algeng atviksorð og hlutverk þeirra í málinu ásamt því að vita að atviksorð lýsa sagnorðum, lýsingarorðum og öðrum atviksorðum
- stofn: geta fundið stofn nafnorða, lýsingarorða og sagnorða
- þekkja og geta notað hugtök eins og sérnöfn/samnöfn, hlutstæð/óhlutstæð nafnorð, sterk/veik beyging, eintöluorð/fleirtöluorð, frumtölur/raðtölur, víðtæk orð og sértæk, sérhljóð/samhljóð, einhljóðar/tvíhljóðar, grannur/breiður sérhljóði, atkvæðafjöldi orða
- orðhlutar: vita hvað orðhlutarnir heita, geta skipt einföldum orðum í orðhluta og vita að rótin er grunnur hvers orðs
- þekkja hugtökin setning, málsgrein og efnisgrein
- kunna að nota orðabók, m.a. til að sækja upplýsingar um beygingu orða

Framsögn

- geta tjáð sig frjállega frammi fyrir skólafélögum, gert grein fyrir skoðunum sínum og rökstutt þær ásamt því að þjálfast í að tala blaðlaust um eitthvert ákveðið efni í tiltekinn tíma
- geta endursagt og/eða lesið upphátt sögur og ljóð með viðeigandi látbragði, tónfalli og áherslum
- geta fært rök fyrir máli sínu

Námsefni:

- Skerpa 1, Vallaskólaleiðin e. Guðbjörgu Grímsdóttur, Guðbjörgu Dóru Sverrisdóttur og Kristjönu Hallgrímsdóttir.
- Málfinnur og Skriffinnur (handbækur) e. Svanhildi Kr. Sverrisdóttur.
- Kjörbækur
- Ítarefni: Finnur I e. Svanhildi Kr. Sverrisdóttur og ljósrit frá kennara.
- Handbækur: s.s. íslensk orðabók.

Stærðfræði

Kennari: Sunna Björg Guðnadóttir

Nemandi á að:

- læra að nota táknmál stærðfræðinnar
- ná það góðum tókum á völdum sviðum stærðfræðinnar að hún nýtist þeim í daglegu lífi
- ná þeim tókum á völdum sviðum stærðfræðinnar að á þeim megi byggja áframhaldandi nám
- get beitt stærðfræði við ný verkefni og beiti þannig ímyndunarafli sínu og frumkvæði
- gera sér grein fyrir að skýr og kerfisbundin framsetning er mikilvæg vinnuaðferð í stærðfræði
- hafa það viðhorf til stærðfræðinnar að þeir vilji leggja við hana rækt

Leiðir að þessum markmiðum:

- Ný hugtök/tákn eru kynnt eftir því sem þau koma fyrir í námsefni og fest í minni með misþungum verkefnum.
- Áhersla er á þætti sem tengja stærðfræðinámið daglegu lífi eins og verkefni er varða peninga, mál og vog, rúmfræði og kortalestur.
- Nemendur verða þjálfaðir í notkun vasareiknis.
- Auk hefðbundinna reikningsaðgerða er hér fyrst og fremst átt við algebrunám. Reynt er, eftir því sem hægt er, að tengja algebrunámið þekktum fyrirbærum og að útskýra stæður myndrænt.
- Mikilvægt er að nemendur fái tækifæri til að beita því sem þeir læra í stærðfræði á ný viðfangsefni. Forðast ber „vélrænan“ reikning heldur leggja áherslu á skilning. Til þess að ná þessu markmiði er gott að vísa til raunverulegra dæma úr hinu daglega lífi og einnig að beita sem mest opnum spurningum.
- Nemendur þurfa að temja sér að setja fram verkefni sín á skipulegan og vandvirknislegan hátt. Gott er að hafa þá reglu að dæmi séu það ljóslega skráð að auðveldlega megi fletta upp á þeim og nota til upprifjunar.
- Öðru hverju verður reynt að nálgast viðfangsefni frá dálítið öðru sjónarhorni en venjulega. Nemendur fá að prófa sig dálítið áfram,

handfjatla hluti, ræða um stærðfræði og setja fram kenningar. Með þessu, ásamt fleiru, er þess vænst að nemendur verði virkari í námi sínu og að áhugi glæðist.

Efnisþættir:

- **Tölur:** Deilanleiki talna, prímpáttun, ferningstölur og ferningsrót, veldi, stærð og röðun, tugabrot og almenn brot, lenging og stytting brota, samnefnari og rúmfræði.
- **Reikningur og algebra:** Samlagning, frádráttur, margföldun og deiling með og án reiknivéla. Prósentur, svigar og röð aðgerða, víxlregla, tengiregla, einföldun liðastærða, einfaldir reikningar með veldum, einfaldir fyrsta stigs jöfnur með einni breytu gjarnan settar fram með grafi í hnitakerfi.
- **Rúmfræði:** Hornasumma þríhyrnings, hnitakerfi, ummál og flatarmál hrings. Rúmmál algengra hluta og flatarmál þeirra.
- **Tölfræði og líkindareikningur:** Tíðni og tíðnitöflur, meðaltal, tíðasta gildi. Mat á tölfræðilegum niðurstöðum.
- **Upprifjun á fyrra námsefni.**

Námsefni:

- Almenn stærðfræði fyrir grunnskóla I e. Björk, Björkstén, Brolin, Ernestam og Ljungström.
- Stærðfræðivefurinn Rasmus.is
- Auk þess fá nemendur öðru hverju sérstakt námsefni á ljósritum frá kennara, m.a. þrautir og efni af netinu.

Námsmat:

Meðaltal kaflaprófa (45%), annarpróf (35%), heimavinna (10%) og kennaraeinkunn (10%).

Íþróttir

Kennari: Ragna Dögg Ólafsdóttir

Á unglingastigi er nauðsynlegt að tengja íþróttakennsluna í auknum mæli við fræðilega innlögn, markvissa ástundun íþróttanna eða líkams- og heilsurækt. Þjálfar þarf nemendur í því að taka ábyrgð á eigin heilsu. Þjóða skal nemendum fjölbreytta þjálfun sem nær til alhliða líkams- og heilsuræktar, almenningsíþróttanna og íþróttagreina. Á þessum árum er mikilvægt að búa nemendur markvisst undir að taka sjálfstæða ákvörðun við val á íþróttum og heilsurækt. Nemendur hafa tvær kennslustundir á viku.

Markmið

Að nemendur:

- tileinki sér helstu atriði sem einkenna heilbrigðan lífsstíl
- tileinki sér slökunartækni
- öðlist skilning á mikilvægi íþróttanna, útvistar og hreyfingar út frá félags- og menningarlegu sjónarmiði
- öðlist þekkingu á áhrifum skipulagðrar þjálfunar á líkamann
- geri sér grein fyrir hlutverki sínu sem fyrirmynd annarra og skilji mikilvægi hvatningar
- bæti sjálfsmynd sína varðandi íþróttir, hreyfingu og útiveru

Viðfangsefni:

Alhliða hreyfing verður í fyrirrúmi og reynt verður að kynna sem flestar íþróttagreinar. Þar á meðal eru:

- fimleikar
- frjálssar íþróttir
- körfuknattleikur
- knattspyrna
- blak
- handknattleikur
- badminton
- og fleiri greinar!

Námsmat:

Mæting, virkni og framkoma gilda 100%.

Sund

Kennari: William Geir Þorsteinsson

Vikustundir: 1

Markmið:

- að nemendur bæti tækni í helstu sundaðferðum
- kynnist ýmsum möguleikum til sundíprótta
- að nemendur nái valdi á fjölbreyttum og flóknum hreyfingum
- að nemendur taki þátt í æfingum og leikjum sem efla líkamsþol, kraft, hraða og viðbragð
- að nemendur öðlist þekkingu á mikilvægi sunds og geti nýtt sér það til líkams- og heilsuræktar

8. sundstig

- a) 25 m skriðsund
- b) 25 m baksund
- c) sund að hlut í miðri laug, kafað eftir honum á 2 m dýpi og synt til baka. Æfingin endurtekin eftir 10 sek
- d) 50 m bringusund á tíma (67 sek)
- e) 25 m skriðsund á tíma (30 sek)
- f) 400 m þolsund með frjálsum aðferðum
- g) troða marvaða í 1 mínútu

Námsmat:

Sundpróf

Líffræði

Kennari: Sunna Björg Guðnadóttir

Nemandi á að:

- læra um hina vísindalegu aðferð og skilja hvaða hlutverki tilraunir þjóna við framsetningu kenninga í vísindum
- þekkja helstu einkenni, nauðþurftir, efnaskipti og efnafræði lífvera
- þekkja gerð og starfsemi frumna og þau ferli sem einkenna þær
- skilja hugtakið um verkaskiptingu í lífverum
- þekkja fimm mismunandi skipulagsstig lífvera
- þekkja mikilvægustu gerðir samskipta og tengsla hjá dýrum
- tileinka sér helstu vinnubrögð og aðferðir í verklegum tilraunum
- læra að bera virðingu fyrir lífi almennt og fá áhuga á lífheiminum

Námsefni:

- Einkenni lífvera e. Dean Hurd, Susan M. Johnson, George F. Matthias, Edward Benjamin Snyder og Jill D. Wright.
- Myndbönd, nýsigögn og ítarefni frá kennara

Námsmat:

- Meðaltal kaflaprófa (70%), verkefni (20%) og kennaraeinkunn (10%).

Lífsleikni

Kennari: Sunna Björg Guðnadóttir

Nemandi á að:

- tileinka sér samskipti og framkomu í anda Olweusar
- átta sig á að einstaklingar eru stöðugt að miðla tilfinningum sín á milli og að þeir geti upplifað áreiti í umhverfinu með ólíkum hætti
- geta tjáð og fært rök fyrir hugsunum sínum og skoðunum á formlegum fundi
- vera fær um að beita gagnrýnni hugsun
- sýna sjálfsaga og sjálfstraust í margvíslegum samskiptum
- vera meðvitaður um jafnréttishugsjónina sem leiðarljós í öllum samskiptum
- gera sér grein fyrir hlutverki skrifaðra og óskrifaðra regla
- gera sér grein fyrir líkamlegum, félagslegum, tilfinningalegum og vitsmunalegum einkennum unglingsáranna
- gert sér grein fyrir hvernig allir geta byggt upp sjálfstraust og góða sjálfsmynd
- vita um námstilboð skólans fyrir 9. og 10. bekk
- þekkja reglur og viðbrögð almannavarna varðandi náttúruhamfarir og hættuástand
- læra námstækni og tileinka sér góðar námsvenjur
- geti fundið lausnir á margvíslegum úrlausnarefnum sem upp kunna að koma í daglegu lífi
- læri að vega og meta langanir sínar og væntingar á raunhæfan hátt til að geta sett sér persónuleg markmið
- geti sýnt ábyrga hegðun í ferðum á vegum skólans
- geri sér grein fyrir gildi virkrar þátttöku í íþróttá- og tómsundastarfi

Námsefni:

- *Leiðarvísir um uppbyggingu sjálfsaga* e. Joel Shimoji
- *Ertu?* Námsefni í lífsleikni e. Aldísi Yngvadóttur
- Ýmislegt efni frá kennara tengt Olweus
- Ýmsir bæklingar, ljósrit, vefsíður, myndbönd og bækur sem snúa að efninu

Námsmat:

- Miðað er að því að efla m.a. samskiptafærni, virðingu, vináttu og vellíðan
- Metin verður virkni nemenda í tímum og gefin umsögn

Landafræði

Kennari: Sunna Björg Guðnadóttir

Nemandi á að:

- læra að lesa ýmsar upplýsingar út úr kortum og öðrum myndritum tengdum landafræði
- öðlast yfirlit yfir heiminn s.s. náttúrufar, atvinnulíf og menningu
- átta sig á hvað einkennir þróunarlönd
- fara vel yfir landafræði eftirtalinna svæða: Nýju ríkin á landsvæði Sovétríkjanna fyrrverandi, Asíu, Afríku, Ástralíu, Ameríku og Suðurskautslandsins

Námsgögn:

- Landafræði handa unglíngum 2. hefti
- Ljósrituð kort ofl. frá kennara

Námsmat:

- Vinnubók: 20%
- Ritgerð: 20%
- Próf: 40%
- Önnur verkefni: 10%
- Kennaraeinkunn: 10%

Saga

Kennari: Egill Arnaldur Ásgeirsson

Nemandi á að:

- kynna atburðum í sögu Íslands um 1750-1900
- bera saman hlutverk og tilgang fermingarinnar saman við fermingar og manndómsvígslur í fjarlægari samfélögum
- kynna æviágrip Jóns Sigurðssonar og konu hans, Ingibjargar Einarsdóttur
- kanna röksemdarfærslu Jóns fyrir aukinni sjálfstjórn á Íslandi
- kynna áhrifum iðnbyltingarinnar á samfélagið.

Námsefni:

- Jón Sigurðsson og sjálfstæðisbaráttan

Námsmat:

- Vinna nemenda í tímum 30%
- Verkefnavinna 30%
- Próf 40%

Trúarbragðafræði

Kennari: Egill Arnaldur Ásgeirsson

Inntak námsgreinarinnar er þrjúþætt:

- Í fyrsta lagi fræðsla um önnur trúarbrögð, menningu í tengslum við trúarbrögð og sögu þeirra.
- Í öðru lagi umræða um siðferði og fordóma og hvernig við getum lært að skilja önnur trúarbrögð og siði í ljósi frekari upplýsinga.
- Í þriðja lagi verða önnur trúarbrögð ekki skilin án þekkingar á ríkjandi trúarbrögðum og útbreiðslu þeirra, siðferðilegum gildum.

Í almennum trúarbragðafræðum er nemandanum ætlað að auka þekkingu og skilning á ólíkum menningar- og trúarhefðum. Traust þekking á eigin rótum og skilningur á ólíkum lífsviðhorfum stuðlar að umburðarlyndi og víðsýni.

Nemandinn læri að þekkja helstu hugtök og hugmyndir sem varða trúarlíf og trúarsíði manna. Borin eru saman trúarbrögð og áhersla lögð á inntak þeirra og áhrif á daglegt líf og samfélag þeirra sem þau játa.

Sérstök áhersla á að vinna verkefni í hópum og með aðstoð netsins.

Námsefni:

Kennslubók: *Maðurinn og trúin; Trúarbragðafræði handa grunnskólum.*
Helstu trúarbrögð heimsins: Islam, gyðingdómur, kristni, hindúismi, búddadómur.
Höfundur Gunnar J. Gunnarsson.

Námsmat:

Kaflapróf 40%
Vinna í tímum og verkefnaskil 60%

Danska

Kennari: Sigrún Júlía Geirsdóttir

Í lok 8. bekkjar er stefnt að því að sérhver nemandi

- verði fær um að lesa léttan danskan texta sér til gagns og ánægju
- geti skilið aðalatriði í stuttum samtölum og frásögnum þar sem orðaforðinn tengist efni sem unnið er með
- geti sagt frá sjálfum sér og persónulegum högum sínum, gefið einfaldar leiðbeiningar og fyrirmæli
- geti notað grunnorðaforða í efni sem unnið hefur verið með í tímum

Námsefni

Aðalnámsbók: **Tænk**, textabók, vinnubók og hlustunarefni.
Annað efni er m.a.

- Hvað siger Du? Hlustunarverkefni og vinnubók.
- Ein til tvær danskar kvikmyndir.
- Unnið með danska lagatexta eftir áhuga og atvikum.
- Vefefnið Danske diamanter.

Námsmat

Heildarnámsmat er byggt á kennaraeinkunn og prófseinkunn. Kennaraeinkunnin er byggð á könnunum og vinnu nemenda, bæði heimavinnu og tímavinnu. Lögð er áhersla á að nemendur vandi vinnu sína og frágang. Í annalok eru próf.

Enska

Kennarar: Egill Arnaldur Ásgeirsson

Nemandi á að:

- geta lesið skilið og þýtt einfalda texta
- geta notað einfalda ensku bæði skriflega og munnlega
- skilja ensku talaða á eðlilegum hraða í viðfangsefnum sem unnið er með
- geta lesið smásögur, skáldsögur og tímaritsgreinar
- þjálfast markvisst í stafsetningu
- geta tjáð sig á ensku um efni sem unnið er með
- kunna fornöfn og forsetningar
- læra helstu málfræðireglur t.d.
 - eintala/fleirtala
 - óákveðinn greinir (a/an)
 - sögnin to be (am/are/is)
 - nú tíð/þá tíð/framtíð
 - stigbreyting lýsingarorða
 - nafnorð

Námsefni:

- *Matrix 1*, lesbók og vinnubók
- Hraðlestrarbækur
- Ljósritað efni frá kennara

Hannyrðir

Kennari: Sjöfn Magnúsdóttir

Nemandi á að:

- læra að hekla og/eða þrjóna eftir einföldum leiðbeiningum
- læra að taka mál, sníða og sauma einfalda flík
- læra að þæfa úr íslenskri ull
- öðlast færni í að skreyta flík á persónulegan hátt
- þjálfast í að fara eftir skriflegum vinnulýsingum
- geta notað fagbækur og upplýsingatækni
- geta tileinkað sér orðaforða textílgreinarinnar
- geta tileinkað sér vandvirkni, góða umgengni og rétta meðferð áhalda og véla
- gera sér grein fyrir áhrifamætti tísku á daglegt líf
- þjálfast í að velja verkefni í textílmennt í samræmi við langanir og þarfir
- gera metið eigin árangur og rökstyðja matið

- geta tekið þátt í að setja upp og kynna sýningu á eigin verkum og annarra í húsakynnum skólans
- geta tekið þátt í umræðum um umgengni, starfshætti og vinnufrið
- þjálfist í að taka tillit til mismunandi túlkunaraðferða og virða eigin verk og annarra

Námsmat:

Vinna og ástundun nemenda metin jafnt og þétt yfir veturinn.

Símatið felur í sér að kennarinn metur

- umgengni
- verklag og vandvirkni
- hugmyndaauðgi
- iðni og afköst

Heimilisfræði

Kennari: Jenný Sigrún Jörgensen

Markmið:

- Samvinna, áhersla er lögð á að nemendur getir unnið með öðrum nemendum og umgengist þá á jákvæðan hátt
- Skapa fræðandi og ánægjulega stund í skólaeldhúsinu

Nemandi á að:

- þekkja helstu næringarefni fæðunnar og hlutverk þeirra og sjúkdóma sem stafa af röngu matarræði
- fá þjálfun í að setja saman máltíð með hliðsjón af fæðuhring
- kynnast Manneldismarkmiðum fyrir Íslendinga
- fá þjálfun í að matreiða fjölbreyttan hversdagsmat
- vinna af öryggi með helstu matreiðsluaðferðir og hafi tileinkað sér góða vinnutækni og rétta líkamsbeitingu
- þjálfast í að vinna sjálfstætt eftir matreiðslubókum
- tileinka sér að fara eftir viðurkenndum kröfum um hreinlæti við matargerð
- þjálfast í að sýna hreinlæti í verki við heimilisstörf
- þjálfast í að halda hreinum tækjum og áhöldum
- þjálfast í að vinna með öðrum og virða jafnrétti og skoðanir annarra

Námsefni:

- Heimilisfræði fyrir unglingastig , vinnublöð unninu og uppskriftir frá kennara.

Námsmat :

- Verkefni, framkoma í tímum og verklegt próf

Hönnun og smíði

Kennari: Stella Rut Axelsdóttir

Markmið:

- Að nemendur hanni og vinni gestabók úr krossvið, ákveði útlit og áferð
- Að nemendur kynnist vinnu með gler og glerbrennslu
- Stuðla að vinnugleði í smíðastofu
- Læra að vinna með og umgangast aðra nemendur

Nemandi á að:

- Hanna sín verkefni og vinna samkvæmt eigin hugmyndum og teikningum
- Kunna að pússa og vinna efni undir yfirboðsmeðferð.
- Þekkja öryggisbúnað og reglur sem gilda í smíðastofunni.
- Þekkja heiti helstu verkfæra.
- Geta notað einföld handverkfæri, t.d. sög, þjöl, hamar, þvingur, hefil.
- Bera sig rétt að í vinnu.
- Hafa öðlast jákvætt viðhorf til verkmenntunar.
- Geta gengið frá verkfærum eftir sig og sópað vinnusvæði.

Námsmat:

Vinna og ástundun nemenda metin jafnt og þétt yfir veturinn.

- Símatið felur í sér að kennarinn metur:
 - Umgengni
 - Frumkvæði
 - Verklag og vandvirkni
 - Lõni og afköst

Upplýsingatækni

Kennari: Sunna Björg Guðnadóttir

Nemandi á að:

Tæknilæsi

- hafa náð góðum tókum á blindskrift og réttri líkamsbeitingu við tölvuvinnu
- hafa haldgóða þekkingu á upplýsingaveitum á Netinu
- geta hannað og unnið margmiðlunarefni með þeim forritum og upplýsingaveitum sem hæfa hverju verkefni fyrir sig
- geta notað póstforrit til samskipta og samstarfs við aðra
- hafa náð tókum á grunnþáttum skjalavörslu

Upplýsingalæsi

- kunna leit í mismunandi leitarvefjum
- kunna að leita í tölvuskram annarra safna, s.s. almenningsbókasafna og gagnabanka
- kunna að afla heimilda; það felur í sér að nemendi geti
 - o flokkað og metið þær á gagnrýnninn hátt með tilliti til áreiðanleika þeirra
 - o metið eigin niðurstöður
 - o gert grein fyrir niðurstöðum sínum með miðlum upplýsinga-tækninnar

Menningarlæsi

- hafa mótaða skoðun á gildi upplýsingatækni í viðhaldi eigin menntunar
- skilja þýðingu höfundarréttar

Tölvulæsi

- geta valið og notað viðeigandi tölvubúnað til að koma upplýsingum á framfæri
- geta notað upplýsingatækni, s.s. rafrænar glærur og margmiðlun, til að flytja fyrirlestur
- geta slegið inn villulausan texta, að lágmarki 125 slög á mínútu (25 orð á mín.), með blindskrift og réttri fingrasetningu

Beiting tölvu

- hafa skilað verkefnum unnum í tölvum, með grafískri framsetningu upplýsinga þegar það á við
- geta sett upp margþætt skjöl í ritvinnslu
- hafa notað tölvupóst til að koma fyrirspurn til opinberra aðila, fyrirtækja eða stofnana

Námsefni

- Námsefni af vef Námsgagnastofnunar, m.a. Ritfús
- Ýmis forrit
- Ýmis verkefni sem kennari tekur saman

Námsmat:

- símat á vinnu nemenda í tímum
- verkefnaskil

Myndmennt

Kennari: Ólöf Þ. Hannesdóttir

Nemandi á að :

- þekkja hlutföll og heildarbyggingu mannlíkamans
- geta gert samanburð á hlutföllum og stærðum með mælingum
- gera sér grein fyrir mismunandi sýn listamanna á mannlíkamann á ólíkum skeiðum listasögunnar
- geta skilgreint hugtakið portrettmynd og þekkja dæmi af þeirri tegund myndverka
- kynnast konseptlist og skoða mynddæmi af verkum í þeim anda
- þekkja ýmsar atvinnugreinar myndlistarmanna og hönnuða
- þekkja hugtakið fjölfelldi
- geta lýst myndverkum munnlega og skriflega með því að lýsa aðferðum við gerð myndanna og túlka innihald þeirra
- geta gengið frá verkefnum, efnum og áhöldum
- gera sér grein fyrir verðmæti efna og áhalda sem unnið er með hverju sinni.

Námsefni:

- Ýmis verkefni sem kennari tekur saman.

Námsmat:

- skrifleg verkefni
- vinna og ástundun metin jafnt og þétt yfir veturinn.
- metin eru vinnubrögð, áhugi, umgengni og hegðun.

9. bekkur

Umsjónarkennari: Sigrún Júlía Geirsdóttir

Íslenska

Kennari: Sigrún Júlía Geirsdóttir

Nemandi á að:

Lestur

- ná góðum leshraða og geti lesið af öryggi og með viðunandi skilningi almennan texta
- auka orðaforða sinn og lesskilning og efli málskilning með margvíslegum lestrarverkefnum í skóla og á heimili
- lesa nokkrar bækur að eigin vali
- þjálfast í mismunandi lestri; leitarlestri, yfirlitslestri, skimlestri, hraðlestri og nákvæmnislestri

Talað mál og framsögn

- geta endursagt og/eða lesið upphátt sögur og ljóð með viðeigandi látbragði, tónfalli og áherslum
- geta flutt bundið mál þannig að rím, stuðlar og hrynjandi njóti sín
- tileinka sér skýran og áheyrilegan framburð og viðeigandi talhraða
- þjálfast í framsögn og upplestri við púlt

Bókmenntir

- kynnast heimi Íslendingasagna með því að lesa og ræða stutta Íslendingasögu eða Íslendingapátt
- þekkja mun hefðbundinna og óhefðbundinna ljóða og þekkja hugtökin rím, stuðlar, braglína, endurtekning, persónugerving og líking

Ritun

- þekkja flestar stafsetningarreglur og hafi náð nokkurri færni í greinarmerkjasetningu
- geta nýtt sér útskýringar í orðabókum og kennslubókum
- þjálfast í að nota stafsetningarorðabók, ritunar og leiðréttingarforrit
- þjálfast í uppsetningu og frágangi á eigin texta

- tileinka sér persónulega og læsilega rithönd
- þjálfast í að taka glósur í námi sínu
- skrifa útdrætti og endursagnir úr munnlegu og skriflegu efni
- geta skrifað sögur og ljóð og þjálfist í að nota myndmál, málshætti og orðtök
- taka við ýmiss konar gagnrýni á eigin texta og vinni úr henni til að bæta texta
- vinna úr ýmsum heimildum og læri undirstöðuatriði heimildaritunar

Málfræði

- átta sig á flokkun í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð
- þekkja beygingaratriði fallorða og sagnorða, átti sig á því hvað er reglulegt og hvað óreglulegt
- þekkja mun á beinni og óbeinni ræðu
- þekkja hugtök, s.s. víðtækur, sértækur, hlutstæð orð og óhlutstæð orð
- þekkja og geti útskýrt mun málshátta og orðtaka

Framsögn

- geta tjáð sig frjálsglega frammi fyrir skólafélögum
- geta gert grein fyrir skoðunum sínum og rökstutt þær
- geta endursagt og/eða lesið upphátt sögur og ljóð með viðeigandi látbragði, tónfalli og áherslum
- þjálfast í að tala blaðlaust um eitthvert ákveðið efni í tiltekinn tíma

Námsefni:

- Mályrkja II (ásamt vinnubók) e. Þórunni Blöndal. Finnur II og Málfinnur e. Svanhildi Kr. Sverrisdóttur. Sagnorð og Smáorð e. Magnús Jón Árnason. Gunnlaugs saga ormstungu ásamt vinnuhefti.
- Lestextar valdir af kennara, námsefni í ljóðum sem kennari tekur saman, annað ítarefni frá kennara.

Stærðfræði

Kennari: Sigrún Júlía Geirsdóttir

Nemandi á að:

- læra að nota táknmál stærðfræðinnar.
- ná það góðum tókum á völdum sviðum stærðfræðinnar að hún nýtist þeim í daglegu lífi.
- ná þeim tókum á völdum sviðum stærðfræðinnar að á þeim megi byggja áframhaldandi nám.
- geta beitt stærðfræði við ný verkefni og beiti þannig ímyndunarafli sínu og frumkvæði.

- gera sér grein fyrir að skýr og kerfisbundin framsetning er mikilvæg vinnuaðferð í stærðfræði.
- hafa það viðhorf til stærðfræðinnar að þeir vilji leggja við hana rækt.

Leiðir að þessum markmiðum:

- Ný hugtök/tákn eru kynnt eftir því sem þau koma fyrir í námsefni og fest í minni með misþungum verkefnum.
- Þættir sem tengja stærðfræðinámið daglegu lífi eru verkefni er varða peninga, mál og vog, rúmfræði, og kortalestur svo eitthvað sé nefnt ættu að tengja stærðfræðinámið daglegu lífi. Einnig verða nemendur þjálfaðir í notkun vasareiknis og þurfa þeir því að eiga einn slíkan..
- Mikilvægt er að nemendur fái tækifæri til að beita því sem þau læra í stærðfræði á ný viðfangsefni. Forðast ber „vélrænan“ reikning heldur leggja áherslu á skilning. Til þess að ná þessu markmiði er reynt að vísa til raunverulegra dæma úr hinu daglega lífi.
- Nemendur þurfa að temja sér að setja fram verkefni sín á skipulegan og vandvirknislegan hátt. Gott er að hafa þá reglu að dæmi séu það ljóslega skráð að auðveldlega megi fletta upp á þeim og nota til upprifjunar.
- Nemendur sem áhuga hafa á að dýpka þekkingu sína á námsþáttum og fara hraðar yfir námsefnið og taka hluta af námsefni 10.bekkjar. Kennarar aðstoða þessa nemendur við skipulagningu náms síns.

Námsefni:

- Almenn stærðfræði II,
- Viðbótarefni
- Átta til tíu (ný bók)

Líffræði

Kennari: Sunna Björg Guðnadóttir

Nemandi á að:

- skilja gagnsemi og notkun flokkunarkerfa og geta nefnt sjö helstu flokkunareiningar lífvera
- geta lýst almennum einkennum lífvera í ríkjum dreifkjörnunga, frumvera, sveppa, plantna og dýra
- geta gert grein fyrir meginatriðum í ljóstillífun og geta lýst helstu einkennum fræplantna
- geta gert grein fyrir helstu einkennum hryggdýra og hryggleysingja
- geta útskýrt sérstöðu lífvera hvers lífríkis og mikilvægi þeirra fyrir aðrar lífverur

Námsefni:

- Lifandi veröld
- Myndbönd, nýsigögn og ítarefni frá kennara

Námsmat:

- Meðaltal kaflaprófa 75%
- Verkefni 15%
- Kennaraeinkunn 10%

Eðlisfræði

Kennari: Grímur Magnússon

Nemandi á að:

- kynnast eðli vísinda, vísindalegum vinnubrögðum og aðferðum
- öðlast skilning á einingum metrakerfisins og SI-kerfisins og geta notað þær við mælingar
- geta skilgreint krafta og beitt kraftahugtakinu við margvíslegar aðstæður
- geta skýrt hugtökin vinna, orka og afl
- geta lýst sex helstu gerðum einfaldra véla
- geta greint mismunandi hreyfingu út frá fjarlægð, hraða og hröðun
- þekkja lögmál Newtons um hreyfingu og þyngd og geta beitt þeim

Námsefni:

- Kraftur og hreyfing
- Myndbönd, nýsigögn og ítarefni frá kennara

Stjörnufræði:**Nemandi á að:**

- gera sér grein fyrir stöðu sólkerfis okkar í vetrarbrautinni
- þekkja einkenni sólkerfis okkar
- læra um reikistjörnurnar
- þekkja loftsteina, halastjörnur, stjörnuhröp ofl.
- geta lýst einkennum jarðarinnar og tunglsins

Námsefni:

- Sól, tungl og stjörnur
- Myndbönd, nýsigögn og ítarefni frá kennara

Námsmat í eðlis- og stjörnufræði:

- Meðaltal kaflaprófa 75%
- Verkefni 15%
- Kennaraeinkunn 10%

Saga

Kennari: Sigrún Júlía Geirsdóttir

Nemandi á að:

- kynna sögu 20. aldar, bæði hér á Íslandi og erlendis
- kynna sér gang seinni heimsstyrjaldarinnar
- kynna sér áhrif heimsstyrjaldarinnar á Ísland
- vita um aðdraganda aðildar að NATO
- þekkja atburðarás sem leiddi til stofnunar Lýðveldis á Íslandi
- kanna sögu tækniþróunar síðustu 100 ára

Námsefni:

- Úr sveit í borg
- Stríðsárin á Íslandi 1939-1945
- Ljósrit og ítarefni frá kennara

Námsmat:

- Próf 40%
- Ritgerðir og önnur stór verkefni 30%
- Heimavinna og virkni 30%

Landafræði

Kennari: Sigrún Júlía Geirsdóttir

Nemandi á að:

- læra að lesa ýmsar upplýsingar út úr kortum og öðrum myndritum tengdum landafræði
- öðlast yfirlit yfir heiminn s.s. náttúrufar, atvinnulíf og menningu
- átta sig á hvað einkennir þróunarlönd
- fara vel yfir landafræði eftirtalinna svæða: Nýju ríkin á landsvæði Sovétríkjanna fyrrverandi, Asíu, Afríku, Ástralíu, Ameríku og Suðurskautslandsins

Námsgögn:

- Landafræði handa unglingum 2. hefti
- Ljósrituð kort ofl. frá kennara

Námsmat:

- Ritgerð (Ríki fyrrum USSR) 20%
- Próf (Kína og Indland) 40 %
- Vinnubók 20%
- Önnur verkefni 10%

- Kennaraeinkunn 10%

Lífsleikni

Kennari: Sigrún Júlía Geirsdóttir

Nemandi á að:

- geta sett sér markmið
- vera fær um að beita gagnrýnni hugsun
- sýna sjálfsaga og sjálfstraust í margvíslegum samskiptum
- vera meðvitaður um jafnréttishugsjónina sem leiðarljós í öllum samskiptum
- geta tjáð og fært rök fyrir hugsunum sínum og skoðunum á formlegum fundi
- vita um námstilboð skólans fyrir 9. og 10. bekk
- læra námstækni og tileinka sér góðar námsvenjur

Námsefni:

- ýmis konar efni frá kennara: myndbönd, greinar og bækur
- efni tengt Olweus ásamt ýmsu efni um uppbyggingu sjálfsaga

Námsmat:

- Vinna á önninni s.s. þátttaka í umræðum og ýmsum verkefnum

Danska

Kennari: Grímur Magnússon

Í lok 9. bekkjar er stefnt að því að sérhver nemandi:

- skilji aðalatriði í töluðu máli þegar fjallað er um málefni úr daglegu lífi hans
- skilji fyrirmæli og leiðbeiningar á þar til gerðu hlustunarefni á snældum og myndbandi
- geti fylgt atburðarás í sögu og greini lykilatriði í frásögnum og samtölum
- geti lesið léttlestrarbækur sér til gagns og ánægju
- geti beitt mismunandi lestraraðferðum
- geti notað einfaldan orðaforða um skoðanir sínar og tilfinningar

- geti brugðist við beiðnum eða spurningum með útskýringum eða lýsingum
- geti endursagt texta með aðstoð minnisþunkta og hjálparorða
- geti skrifað einfaldan texta
- fái innsýn í menningu og siði Norðurlandþjóða og kynnist viðhorfum jafnaldra.

Efnisþættir:

Efnisþættir eru hlustun lesskilningur, talað mál og ritun. Einnig má nefna áhugamál og afþreyingu, félagahópin, vináttu, skemmtanir, poppheiminn, vinnu, vasapeninga o.fl.

Nám og kennsla:

- Hlustun með verkefnablöðum af ýmsu tagi (bekkjarkennsla). Samtalsverkefni af ýmsu tagi.
- Auk grunnbóka er lögð mikil áhersla á að nemendur komist upp á lag með að lesa frjálislestrarbækur. Áhersla er lögð á að nemendur séu sjálfir með orðabækur og venji sig á að nota þær.
- Fjölbreyttar skriflegar æfingar
- Stuttir textar á skyldum tungumálum lesnir og bornir samanvið dönsku og íslensku.

Námsefni:

- Dejlige Danmark, vinnubók og lesbók. Smásögur með verkefnum, ljósritaðar af kennara, horft á kvikmyndir og ýmislegt annað ítarefni frá kennara.

Námsmat:

- Verkefnabók og Hvað siger du: 15%
- Skyndikannanir: 55%
- Kennaraeinkunn: 30%

Enska

Kennari: Sigrún Júlía Geirsdóttir

Markmið:

Nemandi á að:

- geta skilið ensku talaða á eðlilegum hraða
- geta lesið sögur fyrirhafnalítið
- geta unnið útdrætti, ritgerðir og/eða ritdóma úr lesnum texta
- notað réttan framburð
- geta sagt frá atburðum eða endursagt texta
- geta beitt eftirtöldum málfræðiþáttum:
 - Nú tíð/þá tíð
 - Núliðinni tíð
 - Þáliðinni tíð
 - Nafnorðum
 - Lýsingarorðum
 - Atviksorðum
 - Forsetningum
 - Fornöfnum

Námsefni:

- New Matrix Intermediate 2, lesbók og vinnubók. Hraðlestrarbækur af safni. Ljósrit.

Námsmat:

- Kaflapróf og munnleg próf 70%, vinna á önninni 30%

Íþróttir

Kennari: Ragna Dögg Ólafsdóttir

Á unglingastigi er nauðsynlegt að tengja íþróttakennsluna í auknum mæli við fræðilega innlögn, markvissa ástundun íþróttanna eða líkams- og heilsurækt. Þjálfar þarf nemendur í því að taka ábyrgð á eigin heilsu. Þjóða skal nemendum fjölbreytta þjálfun sem nær til alhliða líkams- og heilsuræktar, almenningsíþróttar og íþróttagreina. Á þessum árum er mikilvægt að búa nemendur markvisst undir að taka sjálfstæða ákvörðun við val á íþróttum og heilsurækt. . Nemendur eru með 2 kennslustundir á viku.

Markmið

Að nemendur:

tileinki sér helstu atriði sem einkenna heilbrigðan lífsstíl

öðlist skilning á mikilvægi íþróttar, útivistar og hreyfingar út frá félags- og menningarlegu sjónarmiði

öðlist þekkingu á áhrifum skipulagðrar þjálfunar á líkamann

geri sér grein fyrir hlutverki sínu sem fyrirmynd annarra og skilji mikilvægi hvatningar

bæti sjálfsmýnd sína varðandi íþróttir, hreyfingu og útiveru

Viðfangsefni

Alhliða hreyfing verður í fyrirrúmi og reynt verður að kynna sem flestar íþróttagreinar. Þar á meðal eru:

fimleikar
frjálsar íþróttir
körfuknattleikur
knattspyrna
blak
handknattleikur
badminton
og fleiri greinar!

Námsmat

Mæting, virkni og framkoma.

Sund

Kennari: William Geir Þorsteinsson

Vikustundir: 1

Markmið:

- að nemendur viðhaldi sundfærni sinni með tilliti til breyttrar líkamsbyggingar
- að nemendur kynnist og nái grundvallarfærni í ýmsum möguleikum sundíþróttum
- að nemendur þjálfist enn frekar í fjölbreyttum samsettum hreyfingum arma og fóta
- að nemendur taki þátt í markvissri sundþjálfun sem líkams- og heilsurækt
- að nemendur taki þátt í leikjum sem efla félagslega samvinnu

9. sundstig

- a) 75 m þrísund (baksund, bringusund, skriðsund)
- b) 8 m kafsund
- c) fatasund eftir stungu af bakka og 50 m sund, þar af 6-8 m kafsund. Nemandi treður marvaða, afklæðist á sundi og syndir sömu vegalengd til baka
- d) 100 m bringusund á tíma

- e) 50 m skriðsund á tíma
- f) 25 m baksund á tíma
- g) 500 m viðstöðulaust sund með frjálstri aðferð

Námsmat:
Sundpróf

Leiklist – VAL

Kennari: Sigrún Júlía Geirsdóttir

Í þessum tímum verður lögð áhersla á framkomu nemenda, framsögn, áheyrileika og sjálfsöryggi. Nemendur fást við spuna og ýmsar stuttar æfingar. Þátttaka í verkefninu þjóðleikur skipar stóran sess í leiklistarstarfinu og lýkur því starfi með sýningu á sameiginlegri uppskeruhátíð ungmenna á Egilsstöðum í apríl.

Hönnun og smíði – VAL

Kennarar: Stella Rut Axelsdóttir og Vilhelmína S. Smáradóttir

Í þessum tímum verður lögð áhersla á hönnun og sköpun nemenda. Nemendur hanna og vinna ýmis verkefni með aðstoð kennara.

Ljósmyndun – VAL

Kennari: William Geir Þorsteinsson

Lögð áhersla að nemendur læri á myndavélina sína og að taka betri myndir og vinni á ýmis forrit í eftirvinnslu. Nemendur vinna ýmis verkefni með aðstoð kennara.

Hönnun – saumar VAL

Kennarar: Sjöfn Magnúsdóttir

Lögð áhersla á hönnun og sköpun nemenda. Endurnýtingu fata og að nemandinn sýni frumkvæði í sköpun. Nemendur hanna og vinna ýmis verkefni með aðstoð kennara.

Íþróttir – VAL

Kennari: William Geir Þorsteinsson

Lögð áhersla að nemendur fái virka hreyfingu í tímunum og farið verður í margskonar íþróttir. Unnið er með þá nemendur sem hafa áhuga að taka þátt í skólahreysti og þau æfð sérstaklega fyrir það.

Bilið brúað – Val

Kennari: Eysteinn Þór Kristinsson

Megin markmið þessa valhóps er að brúa kynslóðabilið, tengja saman yngstu kynslóðina og "heldri" borgara samfélagsins. Þessum markmiðum verður mætt með ýmsu móti s.s. heimsækja dvalarheimilið Breiðablik og lesa fyrir þá sem þar búa, aðstoða við fönður íbúa Breiðabliks, bjóða eldri borgurum í skólann t.d. tölvuverið og vera með kennslu eða aðstoð, heimsækja og fá að vera með í danshópi eldra borgara félagsins, aðstoða við samverustund eldri borgara í sigfúsarhúsi o.fl. o.fl.

10. bekkur

Umsjónarkennarar: Eysteinn Þór Kristinsson og Lilja Guðný Jóhannesdóttir

Íslenska

Kennari: Lilja Guðný Jóhannesdóttir

Stefnt er að því að nemandi í lok 10 bekkjar

Lestur

- hafi náð góðum tókum á lestri
- geti lesið texta með gagnrýnu hugarfari
- geti notfært sér ýmis konar upplýsingaefni.

Talað mál og framsögn

- hafi náð góðum tókum á framburði og framsögn.
- þekki algeng hugtök um framsögn og skýran málflutning.
- geti lesið laust og bundið mál áheyrilega

Ritun

- geti ritað skýrt mál af ýmsu tagi.
- kunni að ganga skipulega frá handskrifuðum texta jafnt sem á tölvutæku formi.

Bókmenntir

- hafi lesið og hlýtt á fjölbreytta íslenska bókmenntatexta, bæði forna og nýja.
- hafi fengið tækifæri til að nota algeng hugtök í umræðum um bókmenntir og texta.
- geti túlkað bókmenntatexta.

Málfræði

- geri sér grein fyrir grundvallaratriðum íslenska málkerfisins.
- hafi náð nokkurri leikni í að nota málfræðileg hugtök í umræðu um mál.
- hafi áhuga á móðurmálinu.

Námsefni

- Málfræði - lesin og unnin bókin Íslenska e. Jón Norland og Gunnlaug Snævarr
- Mályrkja III e. Höskuld Þráinsson og Silju Aðalsteinsdóttur.
- „Þá hló marbendill“
- Íslendingasaga
- ljóðahefti frá kennara
- kjörbækur að eigin vali
- ítarefni frá kennara

Námsmat

- Annarpróf í desember: 40%
- Próf á önn: 10%
- Kjörbækur, munnleg og skrifleg skil: 20%
- „Þá hló marbendill“: 20%
- Kennaraeinkunn: 10%

Tímar: 6 kennslustundir á viku.

Stærðfræði

Kennarar: Grímur Magnússon og Eysteinn Þór Kristinsson

Markmið kennslu í stærðfræði ---- 10. bekkur

Stefnt er að því að nemandi hafi í lok 10. bekkjar

- náð það góðum tókum á stærðfræði að hún nýtist honum í daglegu lífi utan skólans, í tómstundum og öðru námi
- þjálfast í að tjá sig á máli stærðfræðinnar bæði munnlega og skriflega
- gert sér grein fyrir að skýr og rökræn framsetning er mikilvæg vinnuaðferð í stærðfræði.

Tölur og reikningur: Náttúrlegar, heilar og ræðar tölur og tengsl þeirra. Reikningsaðferðirnar fjórar með og án reiknivélar. Stærð og röðun talna. Ferningsrætur, ferningstölur Veldi og tugveldarítháttur Frumtölur (prímtölur) Námundun Lenging, stytting og samnefnari brota. Breyting almennra brota í tugabrot og	Einfaldar fyrsta stigs jöfnur með tveimur breytum settar fram með grafi. Einfaldar annars stigs jöfnur með tveimur breytum settar fram með grafi. Jöfnuhneppi og gröf þeirra. Rúmfræði: Metrakerfið og breytingar milli eininga. Horn: Mælingar og útreikningar. Hornasumma þríhyrnings, grannhorn, topphorn. Notkun reglustiku, gráðuboga og hringfara.
--	--

<p>öfugt. Svigar og röð aðgerða Tímaútreikningar Prósentureikningur og einfaldur vaxtareikningur Hlutföll Fjármál Notkun reiknivélar (samlagning, frádráttur, deiling, margföldun, veldi, ferningsrót, röð aðgerða)</p> <p>Algebra: Einföldun liðastærða og margfelda. Margfeldi breytt í liðastærð og liðastærð breytt í margfeldi. Svigar og röð aðgerða. Þáttun Uppsettar og óuppsettar fyrsta stigs jöfnur með einni breytu.</p>	<p>Hnitakerfi: Hliðrun og speglun einfaldrar mynda. Hlutfallamælikvarðar, sbr. Landakort og vinnuteikningar. Einslögun. Ummál og flatarmál marghyrninga og hrings. Rúmmál ferstrendings, sívalnings, pýramída, keilu og kúlu. Yfirborðsflatarmál ferstrendings, sívalnings, pýramída og keilu. Regla Pýþagórasar.</p> <p>Líkindareikningur og tölfræði: Líkindareikningur með einföldum dæmum. Tíðni, hlutfallsleg tíðni, tíðnitöflur. Einföld myndrit s.s. súlurit, stöplarit og skífurit. Meðaltal, miðgildi og tíðasta gildi.</p>
---	---

Námsefni

Almenn stærðfræði III, Algebra, Stærðfræði (Leikni almenn og Leikni í algebru), tölvuforrit, stærðfræðivefir.

Viðbótarefni m.a. Námsefni framhaldsskóla, þrautir og þrautalausnir

Námsmat

Það sem er lagt til grundvallar námsmati er eftirfarandi:

- Verkefnaskil, heimanám, frammistaða í tímum, ástundun, kannanir og próf.
- Nemendur taka kannanir þegar þeir hafa lokið ákveðnum námsþáttum.
- Annapróf eru og einkunnir í haust- og miðönn er ætlað að vera forspá um gengni í samræmdu prófi og ekkert tillit tekið til vetrarvinnu.
- Skólaprófseinkunn er samsett úr gengni í tímum, heimavinnu, skilum á verkefnum og öðru mati kennara (50% alls) og svo vorprófseinkunn (50%)

Tímar: 6 kennslustundir á viku.

Íþróttir

Kennarar: William Geir Þorsteinsson og Ragna Dögg Ólafsdóttir

Á unglingsstigi er nauðsynlegt að tengja íþróttakennsluna í auknum mæli við fræðilega innlögn, markvissa ástundun íþróttanna eða líkams- og heilsurækt. Þjálfar þarf nemendur í því að taka ábyrgð á eigin heilsu. Þjóða skal nemendum fjölbreytta þjálfun sem nær til allhliða líkams- og heilsuræktar, almenningsíþróttar og íþróttagreina. Á þessum árum er mikilvægt að búa nemendur markvisst undir að taka sjálfstæða ákvörðun við val á íþróttum og heilsurækt. Nemendur eru með 3 kennslustundir á viku.

Markmið

Að nemendur:

tileinki sér helstu atriði sem einkenna heilbrigðan lífsstíl

tileinki sér slökunartækni

öðlist skilning á mikilvægi íþróttar, útivistar og hreyfingar út frá félags- og menningarlegu sjónarmiði

öðlist þekkingu á áhrifum skipulagðrar þjálfunar á líkamann

geri sér grein fyrir hlutverki sínu sem fyrirmynd annarra og skilji mikilvægi hvatningar

bæti sjálfsmynd sína varðandi íþróttir, hreyfingu og útiveru

Viðfangsefni

Allhliða hreyfing verður í fyrirrúmi og reynt verður að kynna sem flestar íþróttagreinar.

Þar á meðal eru:

fimleikar

frjálsar íþróttir

körfuknattleikur

knattspyrna

blak

handknattleikur

badminton

og fleiri greinar!

Námsmat

Mæting, virkni og framkoma.

Sund

Kennari: Stefanía Freysteinsdóttir

Vikustundir: 1

Markmið:

- að nemendur viðhaldi sundfærni sinni með tilliti til breyttrar líkamsbyggingar
- að nemendur nái tókum á ýmsum möguleikum sundíþróttum
- að nemendur þjálfist enn frekar í fjölbreyttum samsettum hreyfingum arma og fóta með mismunandi útfærslu
- að nemendur taki þátt í markvissri sundþjálfun sem líkams- og heilsurækt
- að nemendur taki þátt í fjölbreyttum leikjum sem efla félagslega samvinnu
- að nemendur finni sér íþrótt eða líkams- og heilsurækt við hæfi
- að nemendur skipuleggi eigin þjálfun í ákveðinn tíma
- að nemendur öðlist þekkingu á mikilvægi upphitunar og niðurlags í sundi og öðrum íþróttagreinum

10. sundstig

- a) 50 m bringusund b) 12 m kafsund
- c) marvaði troðinn í 30 sek og björgun jafningja. Björgunarvegalengd 25 m
- d) 100 m bringusund á tíma
- e) 50 m skriðsund á tíma
- f) 50 m baksund á tíma
- g) 25 m flugsund á tíma
- h) 600 m viðstöðulaust sund, innan 20 mín, með frjálstri aðferð

Námsmat

Sundpróf

Eðlisfræði

Kennari: Grímur Magnússon

Markmið:

- Nemandinn kynnist því hvernig orka birtist í hinum ýmsustu myndum.
- Nemandinn skilji helstu einkenni hinna mismunandi orkumynda og hvernig þær nýtast okkur.
- Nemandinn læri ýmiss hugtök í eðlis- og efnafræði, læri að nota þau.
- Nemandinn læri að draga ályktanir af þeirri nýju vitneskju sem hann öðlast.

Námsþættir:

Varmaorka: Fjallað um varmaflutning, varmaleiðni, varmaburð, hreyfiorku, hitaþennslu, stöðuorku, hitakerfi, nýtingu jarðvarma, einangrun og kælikerfi.

Ragmagn og segulmagn: Helstu þættir eru rafhleðslur, eindir kraftar, rafsvið, stöðurafmagn, leiðara, spennu, rafstraum, viðnám, ohms lögmál, straumrásir og segulkrafta.

Hljóð: Meðal efnis eru hljóðbylgjur, hljóðhraði, sveifluvidd, bylgjulengd, tíðni, tónhæð, hljóðstyrkur, hermur, samliðun hljóðbylgna og hávaði.

Ljós: Nemendur kynnast því hvað er ljós, auk ljósgjafa, speglun, linsum, litum ljóssins og ljóstækni.

Kjarnorka: Fjallað um gerð frumeinda, frumubreytingar, geislavirkni, helmingunartíma og nýtingu kjarnorkunnar.

Kennsluaðferðir:

Kennslan fer að mestu fram í fyrirlestrum, umræðum og verkefnavinnu. Nemendur þjálfast í að draga ályktanir út frá nýrri þekkingu.

Kennslugögn:

Kennslubókin "**Orkan, almenn náttúruvísindi**" er lögð til grundvallar kennslunni. Verkefnablöð.

Námsmat:

Próf 80% kennaraeinkunn 20%.

Kennaraeinkunn: Virkni nemanda í tímum, þátttaka í umræðum og heimavinna.

Próf eru eftir hvern kafla fyrir sig og prófseinkunn er meðaltal einkunna kaflaprófanna.

Tímar: 2 kennslustundir á viku.

Líffræði (kennd á haustönn 2010)

Kennari: Lilja Guðný Jóhannesdóttir

Nemandi á að:

- læra um DNA, gen og litninga
- þekkja og geta beitt hugtökum úr erfðafræði t.d. víkjandi og ríkjandi, arfhreinn og arfblendinn
- vinna útreikninga sem sýna líkur á því að erfðaeiginleiki erfist frá einni kynslóð til annarrar og kynnist þannig hugmyndum Mendels
- geta útskýrt erfðir, blóðflokka o.fl.
- kynnast þróunarkenningu Darwins og hver eru helstu áhrif hennar á heimsmynd mannsins
- geta lýst því hvaða þættir eru taldir hafa áhrif á náttúruval
- ræða um genasplæsingar, kynbætur búpenings, gerð og notagildi genakorts mannsins, hugmyndir um erfðalækningar, einnig út frá siðfræðilegum sjónarmiðum
- geta skýrt kenningar um þróun lífs á jörðinni og stuðst við líffræðileg rök og steingervinga

Námsefni:

- Erfðir og þróun

Námsmat:

- Meðaltal kaflaprófa 45%
- Verkefni: Dýr framtíðarinnar 15%
- Vinnuhefti (skila hefti eftir lok hvers kafla) 30%
- Kennaraeinkunn 10%

Tímar: 2 kennslustundir á viku.

Efnafræði (kennd á vorönn 2011)

Kennari: Lilja Guðný Jóhannesdóttir

Nemandi á að:

- vita að þekking má efni á ákveðnum sérkennum þeirra eins og eðlismassa, suðumarki og bræðslumarki
- þekking uppbyggingu frumeinda
- skilja hugtakið frumefni og þekking hvernig frumefnum er raðað í ákveðið kerfi, lotukerfi
- skilja hvernig sameindir frumefna og efnasambanda myndast
- geta lýst efnum með sameindaformúlum, byggingarformúlum og líkönum
- geta lýst efnahvörfum með
 - efnajöfnum
 - orðum
 - geta beitt þekkingu sinni á sérkennum og uppbyggingu efna við ýmis verkefni

Námsefni:

- Efnisheimurinn

Námsmat:

- Meðaltal kaflaprófa 60%
- Vinnubók 30%
- Kennaraeinkunn 10%

Tímar: 2 kennslustundir á viku.

Þjóðfélagsfræði

Kennari: Egill Arnaldur Ásgeirsson

Markmið:

Á lokaári í grunnskóla er staldrað við og hugað að stöðu nemandans sem lýkur skyldunámi sínu. Fram undan er ákvörðun um frekara nám eða störf. Stefnt er að því að nemendur geti svarað eftirfarandi spurningum: Hver er ég? Hver eru réttindi mín og skyldur? Hverjir ráða í samfélaginu? Og hvernig erum við stödd í heiminum, við sem búum á Íslandi? Til að fá svör við þessum spurningum þá verður farið yfir öll lög samfélagsins, frá einstaklingnum til alþjóðasamfélagsins.

Námsgögn:

Þjóðfélagsfræði. Garðar Gíslason.

Ítarefni frá kennara

Námsmat:

Námsmat er byggt á hlutaprófum (40%), ritgerðum (30%), vinnu nemenda í tímum og á verkefnum (30%).

Danska

Kennari: Grímur Magnússon

Almenn markmið

Nemandi á að:

- skilja almennt talað mál sem hæfir aldri þeirra, þroska og áhugasviði
- beita markvissum aðferðum til að auka orðaforða sinn
- tjá sig munnlega um dagleg málefni á einfaldan hátt við ákveðnar aðstæður
- lesa venjulegt ritað mál sér til gagns og ánægju, lesa í ólíkum tilgangi og beita mismunandi lestraraðferðum
- skrifa einfaldan texta, einkum í hagnýtum tilgangi.
- beita meginreglum í málnotkun og málfræði
- Ennfremur er stefnt að því að nemendur fái innsýn í siði, venjur og menningu hinna Norðurlandaþjóðanna.

Námsefni:

Ekko. lesbók, vinnubók og hljóðsnældur.

Léttlestrarbækur.

Hvad siger du? Hlustunarefni.

Dönsk málfræði,

I talehjørnet,

Krossgátur

Efni af Netinu

Valdar kvikmyndir, efni af námsvefum og tölvuverkefni.

Námsmat

Tvö annapróf verða.

- Haustannarpróf.
- Vorpróf (skólapróf).

Í lok vorannar í maí.

- Skólaeinkunn er síðan byggð á þessum prófum, auk skyndiprófa, vinnusemi og ástund.
- Unnin ritgerð úr léttlestrarbók/kvikmynd og verkefni.

Allir nemendur í 10. bekk þurfa að hafa aðgang að dansk-íslenskri orðabók heima hjá sér.

Lífsleikni og bekkjarfundur

Kennarar: Eysteinn Þór Kristinsson og Lilja Guðný Jóhannesdóttir

Nemandi á að:

- tileinka sér samskipti og framkomu í anda Olweusar
- vera meðvitaður um að siðvit og ábyrgð, gagnkvæm virðing og persónuréttur eru helstu mælikvarðar á siðferði og kynhegðun hvers og eins
- vera meðvitaður um jafnréttis- og mannréttindahugsjónir sem leiðarljós í öllum samskiptum
- vera meðvitaður um ábyrgð og leiðsögn foreldra í
 - uppeldi barna sinna
 - mótun lífsgilda þeirra
 - miðlun menningar á milli kynslóða
- geta sett sér raunhæf markmið til að stefna að í lífinu
- meta á sjálfstæðan hátt eigin lífsgildi og lífsstíl óháð fyrirmyndum og staðalmyndum samfélagsins
- öðlast skilning á atvinnulífinu í samhengi við námsleiðir og starfsval
- nýta ráðgjöf um náms- og starfsleiðir

- þekkja hættur samfara misnotkun lyfja sem notuð eru til lækninga
- geta greint og rökrætt áhrifamátt auglýsinga og gert sér grein fyrir óbeinum áróðri fjölmiðla
- geta nýtt sér helstu fjölmiðla og lagt mat á fréttáflutning
- gera sér grein fyrir hvað felst í orðinu borgaravitund og lýðræði
- geta útskýrt mun einkarekstrar og opinbers rekstrar
- kunna skil á einföldum launaseðlum og skilji reikningsyfirlit
- geta reiknað kostnað vegna afborgana
- þekkja ýmsar sparnaðar- og ávöxtunarleiðir
- stunda innihaldsríka tómstundaiðju og fylgi viðeigandi öryggisatriðum í tómstundum
- þekkja til ýmissa laga og reglna sem stuðla eiga að verndun umhverfis, mannvirkja og náttúru
- hafa tileinkað sér ábyrg sjónarmið og umgengni við nánasta umhverfi sitt og náttúru landsins
- vera meðvitaður um hættur í umferðinni sem skapast af miklum hraða
- þekkja grundvallaratriði skyndihjálpar

Námsefni:

- ýmiss konar efni sem kennari tínir til: myndbönd, greinar og bækur

Námsmat:

- Metin verður virkni nemenda í tímum og gefin umsögn.

Enska

Kennari: Egill Arnaldur Ásgeirsson.

Nemandi á að:

- geta skilið fyrirhafnarlítið þegar talað er á eðlilegum hraða um málefni sem hann þekkir
- geta lesið og skilið aðgengileg bókmenntaverk.
- geta nýtt sér orðabækur.
- geta skrifað samfellda og skipulega texta, s.s. ritgerðir
- geta beitt eftirtöldum málfræðiatríðum
 - Tíðum sagna
 - Nafnorðum
 - Lýsingarorðum
 - Greini
 - Atviksorðum
 - Forsetningum
 - Fornöfnum

Námsefni

- New Matrix Intermediate, vinnubók og lesbók
- English T'n'T
- Hraðlestrarbækur
- Annað efni frá kennara
- Allir nemendur ættu að hafa aðgang að góðri ensk-íslenskri orðabók

Vettvangsnám – Starfsfræðsla

Kennari: Lilja Guðný Jóhannesdóttir

Nemandi á að:

- Fá tækifæri á að kynnast atvinnulífi í heimabyggð af eigin raun.
- Fá möguleika á að ákveða sér framtíðar starfsvettvang.
- Taka afstöðu til eigin framtíðar.
- Kynnast mismunandi starfsstéttum.
- Vinna að sjálfsskoðun á ýmsan hátt.

Námstilhögun:

- Nemendur velja sér fyrirtæki til að kynnast nánar.
- Nemendur fara 3 sinnum á hvern vinnustað, ca. 2 klst. í senn. Nemendur skila skýrslu frá vinnustaðnum.

Námsmat:

- Einkunnir eru gefnar fyrir skýrslur úr vettvangsnámi.

Leiklist – VAL**Kennari: Sigrún Júlí a Geirsdóttir**

Í þessum tímum verður lögð áhersla á framkomu nemenda, framsögn, áheyrileika og sjálfsöryggi. Nemendur fást við spuna og ýmsar stuttar æfingar. Þátttaka í verkefninu Þjóðleikur skipar stóran sess í leiklistarstarfinu og lýkur því starfi með sýningu á sameiginlegri uppskeruhátíð ungmenna á Egilsstöðum í apríl.

Hönnun og smíði – VAL**Kennarar: Stella Rut Axelsdóttir og Vilhelmina S. Smáradóttir**

Í þessum tímum verður lögð áhersla á hönnun og sköpun nemenda. Nemendur hanna og vinna ýmis verkefni með aðstoð kennara.

Ljósmyndun – VAL**Kennari: William Geir Þorsteinsson**

Lögð áhersla að nemendur læri á myndavélina sína og að taka betri myndir og vinni á ýmis forrit í eftirvinnslu. Nemendur vinna ýmis verkefni með aðstoð kennara.

Hönnun – saumar VAL**Kennarar: Sjöfn Magnúsdóttir**

Lögð áhersla á hönnun og sköpun nemenda. Endurnýtingu fata og að nemandinn sýni frumkvæði í sköpun. Nemendur hanna og vinna ýmis verkefni með aðstoð kennara.

Íþróttir – VAL

Kennari: William Geir Þorsteinsson

Lögð áhersla að nemendur fái virka hreyfingu í tímunum og farið verður í margskonar íþróttir. Unnið er með þá nemendur sem hafa áhuga að taka þátt í skólahreysti og þau æfð sérstaklega fyrir það.

Bilið brúað – Val

Kennari: Eysteinn Þór Kristinsson

Megin markmið þessa valhóps er að brúa kynslóðabilið, tengja saman yngstu kynslóðina og "heldri" borgara samfélagsins. Þessum markmiðum verður mætt með ýmsu móti s.s. heimsækja dvalarheimilið Breiðablik og lesa fyrir þá sem þar búa, aðstoða við föndur íbúa Breiðabliks, bjóða eldri borgurum í skólann t.d. tölvuverið og vera með kennslu eða aðstoð, heimsækja og fá að vera með í danshópi eldra borgara félagsins, aðstoða við samverustund eldri borgara í sigfúsarhúsi o.fl. o.fl.