**Danska**

**9. bekkur**

**2019 – 2020**

Markmið: Megintilgangur dönskunáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota dönsku sem lifandi verkfæri við ólíkar aðstæður og í fjölbreyttum tilgangi. Með náminu eiga nemendur að öðlast hæfni til að geta nýtt talað og ritað mál af ólíkum toga og leikni í að beita málinu í frásögnum og samskiptum. Auk þess er takmark námsins að nemendur öðlist skilning á skyldleika norrænu tungumálanna og menningu Norðurlandaþjóðanna (úr aðalnámskrá grunnskóla 2013 bls. 124).

Til grundvallar kennslunni verður bókin *SMIL* eftir Ásdísi Lovísu Grétarsdóttur og Ernu Jessen. Þar að auki verða ýmis önnur verkefni unnin sem fléttast inn í námsefni bókanna svo sem rafræn verkefni, hópaverkefni, munnlegar æfingar, hlustun, ritun, samskiptaæfingar og kynningar. Þar að auki horfa nemendur á danska sjónvarpsþætti og/eða kvikmynd.

Kennslustundir: 4 kennslustundir á viku. Kennari: Sigrún Júlía Geirsdóttir [sigrunj@skolar.fjardabyggd.is](mailto:sigrunj@skolar.fjardabyggd.is) Verkefnum á að skila rafrænt í gegnum „Google classroom“ og/eða á netfangið [sigrunj@skolar.fjardabyggd.is](mailto:sigrunj@skolar.fjardabyggd.is) nema annað sé sérstaklega tekið fram.

Hjálpargögn fyrir nemendur: Orðabækur á netinu: <http://www.ordabok.is> / [www.snara.is](http://www.snara.is) / <https://is.glosbe.com/> og [www.islex.is](http://www.islex.is) Réttritunarorðabók: [www.ordnet.dk](http://www.ordnet.dk) einnig er stuðst við tungumálforritið Duo lingo <https://www.duolingo.com/>

*SMIL* hljóðbók og hlustunaræfingar má finna á: <https://mms.is/namsefni/smil-hljodbok> og <https://mms.is/namsefni/smil-hlustunaraefingar-pdf> og Glósur úr *SMIL* má finna á: <https://quizlet.com/subject/SMIL/>

**Athugið að áætlunin og námsmat er birt með fyrirvara um breytingar.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tími** | **Viðfangsefni** | **Námsmat** |
| ágúst  21. skólasetning | Námsefni og verklag kynnt. Lítillega byrjað í *Smil*, les- og vinnubók |  |
| september  13. starfsdagur, KSA þing | *Smil*, Vikingerne.  Lestur léttlestrarbóka að eigin vali. | Upplestur |
| október  7. starfsdagur  8.-10. þemadagar  17. samskiptadagur  21.-22. vetrarfrí | *Smil*, Vikingerne.  Duo lingo. | Ritun og upplestur  Paraverkefni – Harald blåtand  Bograpport |
| nóvember | *Smil*, Den farlige verden.  Duo lingo.  Klípusögur samdar og fluttar auk umræðna á dönsku  Talna- og litaleikir. | Ritun og upplestur  Hópaverkefni - Historierulette |
| desember  20. litlu jól og bekkjarjól  21. jólafrí hefst | *Smil*, Den farlige verden.  Dulmálsleikur.  Mix og match.  Dansk jul (Atlant bib). | Ritun og upplestur  Skriflegt próf |
| desember 21.-3. jan. | Jólafrí |  |
| janúar  3. starfsdagur  6. mæting eftir jólafrí  29. samskiptadagur | *Smil*, Den farlige verden.  Duo lingo. | Ritun og upplestur |
| febrúar  20. Góugleði | *Smil*, Tᴓj og tilbehᴓr.  Duo lingo.  Léttlestrarbækur að eigin vali. | Ritun og upplestur  Paraverkefni |
| mars  2.-3. Vetrarfrí  10. samr. pr. ísl  11. samr. pr. stæ  12. samr. pr. ens | *Smil*, Tᴓj og tilbehᴓr.  Duo lingo. | Ritun og upplestur  Bog rapport |
| apríl  2. Skólahreysti  6.-14. páskaleyfi  14. starfsdagur  23. sumardagurinn fyrsti | *Smil*, Læs, se og hᴓr.  Kvikmynd eða þáttur.  Duo lingo. | Hópaverkefni  Ritun og upplestur |
| maí  1. verkalýðsdagurinn  21. uppstigningardagur  22. starfsdagur  28. skólaslit | *Smil*, Læs, se og hᴓr.  Duo lingo. | Munnlest próf, tónlistarmyndband  samvinna |
| Hæfniviðmið úr aðalsnámskrá grunnskóla | | |
| Við lok 9. bekkjar getur nemandi:  **Hlustun**  - skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti,  - fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt,  - hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum  **Lesskilningur**  - skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra,  - fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu,  - lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög. **Samskipti**  - tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf,  - bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum,  - notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.  **Frásögn**  - sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum,  - greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.,  - flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.  **Ritun**  - skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda,  - sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt,  - lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.,  - samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.  **Menningarlæsi**  - sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu,  - sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.  **Námshæfni**  - beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. um orðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram,  - beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara,  - nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu,  - tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi,  - nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. | | |