**Íslenska**

**10. SHÁ**

Meginmarkmið með íslenskunámi er að, „nemendur öðlist jákvætt viðhorf til málsins og nái góðu valdi á því. Þeir þurfa því að fá ríkuleg tækifæri til að kynnast áhrifamætti þess og margbreytileika. Miklu skiptir að nemendur átti sig á hve mikilvæg íslenskan er fyrir hugsun þeirra, sjálfsmynd og framtíð í námi og starfi“.  
(Aðalnámskrá grunnskóla, 2007: <https://rafhladan.is/bitstream/handle/10802/6482/adalnamskra_grsk_islenska.pdf?sequence=1>)

Kennslustundir: eru 6 á viku. Kennari: Guðrún Ásgeirsdóttir [gudruna@skolar.fjardabyggd.is](mailto:gudruna@skolar.fjardabyggd.is)  
Verkefnum er skilað rafrænt í gegnum „Google classroom“ og/eða á netfangið [gudruna@skolar.fjardabyggd.is](mailto:gudruna@skolar.fjardabyggd.is) nema annað sé sérstaklega tekið fram.

**Gagnleg hjálp á netinu**:  
Árnastofnun: <http://www.arnastofnun.is/>, Skrambi: <http://skrambi.arnastofnun.is/> Beyging orða, <http://bin.arnastofnun.is/forsida/> , íslensk nútímamálsorðabók <http://islenskordabok.arnastofnun.is/islob#lleit>

**Námsefni:**  
Logar: <https://www.mms.is/namsefni/logar-texta-og-verkefnabok-i-islensku>  
Smásagnasmáræði: <https://www.mms.is/namsefni/smasagnasmaraedi>  
Málið í mark, fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð: <https://mms.is/en/namsefni/malid-i-markobeygjanleg-ord>  
Mér er í mun: <https://www.mms.is/namsefni/mer-er-i-mun-bokmenntir-fyrir-efri-bekki-grunnskola> Korku saga eftir Vilborgu Davíðsdóttur: <http://www.davidsdottir.is/korku-saga.html>  
Gísla saga Súrssonar: <https://mms.is/namsefni/gisla-saga-rafbok>  
Veturhús: <https://www.forlagid.is/vara/veturhus/>  
Mýrin: <https://www.forlagid.is/baekur/myrin/>

Handbækur: málfinnur, ritfinnur og hugfinnur. Textar og verkefni af ýmsu tagi sem kennari tekur saman.

**Athugið að áætlunin og námsmat er birt með fyrirvara um breytingar.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tími** | **Viðfangsefni** | **Námsmat** |
| Ágúst  21. Skólasetning. | Námsefni og verklag kynnt og lítillega byrjað.  Smásagnasmáræði | Upplestur og munnlegt einstaklingsverkefni. |
| September  13. starfsdagur, KSA þing. | Logar les- og vinnubók.  Málið í mark. Óbeygjanleg orð.  Smásagnasmáræði  Korku saga, e. Vilborg Davíðsdóttir. | Einstaklings-og hópaverkefni.  Könnun.  Upplestur og munnlegt einstaklingsverkefni.  Einstaklingsverkefni og dagbók. |
| Október  7. Starfsdagur.  8.-10. Þemadagar.  17. Samskiptadagur.  21.-22. Vetrarfrí. | Logar les- og vinnubók.  Málið í mark. Óbeygjanleg orð.  Korku saga. | Einstaklings-og hópaverkefni.  Könnun.  Einstaklingsverkefni og dagbók. |
| Nóvember  16. Dagur íslenskrar tungu. | Logar les- og vinnubók.  Dagur íslenskrar tungu.  Korku saga.  Barnabók. | Einstaklings-og hópaverkefni.  Einstaklingsverkefni og dagbók.  Hópaverkefni. |
| Desember  20. Litlu jól/bekkjarjól.  21. Jólafrí hefst. | Logar les- og vinnubók.  Barnabók.  Korku saga. | Einstaklings-og hópaverkefni.  Hópaverkefni  Bókmenntaritgerð. |
| Desember 21.-3. jan. | Jólafrí |  |
| Janúar  3. Starfsdagur.  6. Mæting eftir jólafrí.  29. samskiptadagur. | Logar les og vinnubók.  Veturhús, e. Þorsteinn J.  Mér er í mun  Gísla saga Súrssonar | Einstaklings-og hópaverkefni.  Upplestur, verkefni.  Jafningjamat.  Verkefni. |
| Febrúar  20. Góugleði. | Logar les og vinnubók.  Veturhús.  Mér er í mun | Einstaklings-og hópaverkefni.  Upplestur, verkefni.  Jafningjamat. |
| Mars  2.-3. Vetrarfrí. | Logar les og vinnubók.  Veturhús.  Mér er í mun  Gísla saga Súrssonar | Einstaklings-og hópaverkefni.  Upplestur, verkefni.  Jafningjamat.  Verkefni. |
| Apríl  2. Skólahreysti.  6.-14. Páskaleyfi.  14. Starfsdagur.  23. Sumardagurinn fyrsti. | Logar les og vinnubók.  Mýrin, e. Arnaldur Indriðason.  Mér er í mun.  Gísla saga Súrssonar. | Einstaklings-og hópaverkefni.  Einstaklingsverkefni.  Jafningjamat.  Verkefni. |
| Maí  1. Verkalýðsdagurinn.  21. Uppstigningardagur.  22. Starfsdagur.  28. Skólaslit. | Logar les og vinnubók.  Mýrin, e. Arnaldur Indriðason.  Mér er í mun. | Einstaklings-og hópaverkefni.  Ritgerð.  Jafningjamat. |
| Hæfniviðmið í íslensku eru sett fram í fjórum mismunandi flokkum. Við lok 10. bekkjar og eru þessi til dæmis þar á meðal:   * talað mál, hlustun og áhorf; að nemenadi get flutt og rökstutt mál sitt. Horft með gagnrýnum huga á umfjöllun fjölmiðla og tekið afstöðu til þess sem þar er birt. * lestur og bókmenntir; lesið almennan texta með góðum skilningi og valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur. Beitt grunnhugtökum í bókmenntum. Lesið og túlkað ljóð. Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum. * ritun; óhræddur við skapandi ritun og metnaðarfull vinnubrögð varðandi stafsetningu og mikilvægi þess sem fellst í trúverðugleika og vel skrifuðum texta. * málfræði; unnið með beygingarleg og merkingarleg einkenni orðflokka. Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum og í orðabókum og öðrum gagnagrunnum. Notað fleyg orð og algeng orðasambönd til þess að auðga mál sitt.   Í heildina sýnir taflan á bls. 101-105 í Aðalnámskrá grunnskóla þá hæfni sem hver einstaklingur skal búa yfir við lok 4., 7. og 10. bekkjar.  Nánar um hæfniviðmið í Aðalsnámskrá grunnskóla er hægt að lesa á: <https://vefir.nams.is/namsmat/pdf/grunnskoli_greinanamskrar_netutgafa_2013.pdf> | | |
|  | | |