**Samfélagsfræði**

***-saga-***

**9. GÁ**

Meginmarkmið með samfélagsfræðinámi í grunnskólum er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og að nemendur tileinki sér réttsýni, gildismat og ábyrgð, sem meðal annars byggir á hæfni til þess að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild. Samfélagsgreinar deila viðfangsefnum sínum, gildum og markmiðum með ýmsum öðrum.   
Aðalnámskrá grunnskóla, almennur hluti 2011. <https://www.stjornarradid.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=f7d55056-989c-11e7-941c-005056bc4d74>

Kennslustundir: eru 4 á viku. Kennari: Guðrún Ásgeirsdóttir [gudruna@skolar.fjardabyggd.is](mailto:gudruna@skolar.fjardabyggd.is)   
Verkefnum er skilað rafrænt í gegnum „Google classroom“ og/eða á netfangið [gudruna@skolar.fjardabyggd.is](mailto:gudruna@skolar.fjardabyggd.is) nema annað sé sérstaklega tekið fram.

**Námsefni:**  
*Styrjaldir og kreppa* eftir Synnøve Veinan Hellerud, Ketil Knutsen og Sigrid Moen og *Frelsi og velferð* eftir Synnøve Veinan Hellerud og Ketil Knutsen.

**Athugið að áætlunin og námsmat er birt með fyrirvara um breytingar.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tími** | **Viðfangsefni** | **Þema** | **Námsmat** |
| Ágúst  21. Skólasetning. | **Styrjaldir og kreppa;**  Titanic | Samfélag í smækkaðri mynd. | Verkefni. |
| September  13. Starfsdagur, KSA þing. | Fyrsta nútímastyrjöldin  Stéttabarátta | Tilgangslaust stríð  Hvers vegna varð stríð? Stríðið sem breytti samfélaginu.  Friður til frambúðar.  Kjaramunur og nýjar hugmyndir í Rússlandi.  Tvær byltingar | Einstaklingsverkefni,  hópavinna,  könnun. |
| Október  7. Starfsdagur.  8.-10. Þemadagar.  17. Samskiptadagur.  21.-22. Vetrarfrí. | Velmegun og heimskreppa | Stéttabarátta á Íslandi  Þriðji tugurinn fjörugi  Kreppan  Leiðin út úr kreppunni |  |
| Nóvember  16. Dagur íslenskrar tungu. | Allt vald til foringjans | Þýskaland nasismans  Leið Hitlers til valda | Einstaklingsverkefni,  hópavinna,  könnun. |
| Desember  20. Litlu jól/bekkjarjól.  21. Jólafrí hefst. | Allt vald til foringjans | Fasismi  Enginn stöðvar harðstjórana | Einstaklingsverkefni,  hópavinna,  Skapandi skil. |
| Desember 21.-6. jan. 2020 | Jólafrí |  |  |
| Janúar  3. Starfsdagur.  6. Mæting eftir jólafrí.  29. Samskiptadagur. | Stríðið sem kom við alla | Síðari heimsstyrjöldin  Helförin | Heimildaritgerð. |
| Febrúar  20. Góugleði. | Stríðið sem kom við alla | Líf í hernumdum löndum.  Tími uppgjörsins. | Heimildaritgerð. |
| Mars  2. -3. Vetrarfrí.  10. Samræmdpróf, íslenska.  11. Samræmdpróf, stærðfræði.  12. Samræmdpróf, enska. | **Frelsi og velferð**  Kalda stríðið | Friður á jörð.  Bandaríkin gegn Sovétríkjunum.  Hvers vegna kom kalt stríð. | Einstaklingsverkefni,  hópavinna,  könnun. |
| Apríl  2. Skólahreysti.  6.-14. Páskafrí.  14. Starfsdagur.  15. Mæting eftir páskafrí.  23. Sumardagurinn fyrsti. | **Frelsi og velferð**  Kalda stríðið | Alheimsdeila.  Endalok kalda stríðsins. | Einstaklingsverkefni,  hópavinna,  könnun. |
| Maí  1. verkalýðsdagurinn.  21. Uppstigningardagur.  22. Starfsdagur.  28. Skólaslit. | Smáþjóð í hörðum heimi | Íslenska velferðarríkið.  Ísland og umheimurinn. | Einstaklingsverkefni,  hópavinna,  könnun. |
| Nemandi á að geta:  **Reynluheimur**   * Ígrundað víxlverkun samfélags, stjórnmála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar * Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars * Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu * Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum * Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta * Greint hvernig stjórnmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga   **Hugarheimur**   * Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnmálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum * Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum   **Félagsheimur**   * Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu | | |  |
|  | | |  |